



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

51.850,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIC83500Q

Città

ITRI

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA LAURA

Cognome

CECERE

Codice fiscale

CCRMLR66P51F839V

Email

marialauracecere@gmail.com

Telefono

3293270138

Referente del progetto

Nome

Alberto

Cognome

Cammarano

Codice Fiscale

CMMLRT75T21E507P

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23003880006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43619

Titolo progetto

Formiamo il futuro

Descrizione progetto

La transizione digitale nell'ambito educativo rappresenta una rivoluzione senza precedenti, richiedendo un impegno tangibile da parte delle istituzioni scolastiche per preparare adeguatamente il proprio personale. Il presente saggio esplora il piano di formazione complessivo adottato dalla nostra scuola come nodo formativo locale, in sintonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto, nell'ottica di rispondere alle sfide e alle opportunità della contemporaneità. In un'epoca in cui il digitale permea ogni aspetto della nostra vita, la formazione del personale scolastico diventa la chiave per sbloccare le potenzialità della transizione digitale. Il piano di formazione qui presentato incarna un impegno profondo e sistematico verso un futuro educativo permeato dalla consapevolezza digitale, posizionando la nostra scuola come un faro guida nell'era digitale. In sintesi, la nostra visione prevede una rete dinamica di collaborazioni, tessendo legami con altre istituzioni educative, enti di ricerca, università e aziende. Attraverso queste partnership, miriamo a plasmare una formazione digitale che sia non solo all'altezza delle sfide del presente, ma anche proiettata verso un futuro educativo dinamico e adattabile

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	3	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.354,11 €	1	Completato	10.354,11 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, sono essenziali per affrontare le sfide dell'educazione nell'era digitale. Questi fabbisogni emergono da diverse fonti, tra cui il Piano di formazione del personale di istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Di seguito, vengono fornite alcune aree chiave di fabbisogni formativi:

1. **Conoscenza delle nuove tecnologie educative:** Il personale scolastico deve essere a conoscenza delle ultime tendenze in tecnologia educativa, inclusi strumenti digitali, piattaforme e risorse online. Ciò comprende la capacità di utilizzare software educativi, piattaforme di apprendimento virtuale e strumenti di valutazione online.
2. **Integrazione delle tecnologie digitali in aula:** I docenti dovrebbero essere formati su come integrare in modo efficace le tecnologie digitali nel processo di insegnamento e apprendimento. Ciò include la progettazione di lezioni interattive, l'uso di lavagne interattive, tablet, proiettori, e altre risorse digitali per coinvolgere gli studenti.
3. **Sicurezza online e alfabetizzazione digitale:** Il personale scolastico deve essere consapevole delle questioni legate alla sicurezza online e deve essere in grado di insegnare agli studenti le pratiche sicure durante l'uso di Internet. Inoltre, è essenziale sviluppare l'alfabetizzazione digitale tra gli studenti per consentire loro di navigare consapevolmente nel mondo digitale.
4. **Personalizzazione dell'apprendimento:** La formazione dovrebbe concentrarsi su come utilizzare gli strumenti digitali per personalizzare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ciò include la capacità di adattare il materiale didattico in base alle esigenze individuali degli studenti, utilizzando ad esempio piattaforme di apprendimento personalizzate.
5. **Valutazione digitale:** Il personale scolastico dovrebbe essere in grado di utilizzare strumenti digitali per valutare il progresso degli studenti in modo efficace. Ciò può comprendere l'uso di piattaforme online per somministrare test, la valutazione continua basata su progetti digitali e l'interpretazione dei dati raccolti attraverso strumenti digitali.
6. **Collaborazione online:** La formazione dovrebbe promuovere la collaborazione tra insegnanti, studenti e genitori attraverso strumenti digitali. Questo può facilitare la comunicazione, la condivisione di risorse e la creazione di un ambiente di apprendimento virtuale collaborativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica

- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La realizzazione di percorsi formativi e laboratori sul campo di alta qualità richiede un approccio collaborativo e sinergico. La nostra scuola è fermamente impegnata a creare partenariati strategici con varie entità, abbracciando una prospettiva che va oltre i confini della nostra istituzione. 1. Collaborazione Inter-Scuole: L'idea di formare una rete collaborativa con altre scuole rappresenta un pilastro fondamentale del nostro approccio. Attraverso scambi di esperienze e risorse, intendiamo costruire un ambiente di apprendimento condiviso, in cui le migliori pratiche vengono condivise e le sfide superate collettivamente. 2. Università e Centri di Ricerca: La partnership con università locali e centri di ricerca ci offre un accesso privilegiato a conoscenze e metodologie all'avanguardia. Programmi congiunti e la condivisione di esperti consentiranno al nostro personale di beneficiare dell'esperienza accademica e della ricerca innovativa. 3. Enti e Organismi di Formazione Specializzati: La collaborazione con enti e organismi specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica rappresenta un tassello chiave del nostro piano di formazione. Workshop, seminari e corsi specifici saranno organizzati in collaborazione con esperti del settore per garantire al nostro personale una formazione su misura e orientata alle esigenze attuali. 4. Partenariati con Aziende del Settore Tecnologico: Le aziende del settore tecnologico sono partner cruciali nella nostra missione di preparare il personale alla rapida evoluzione digitale. Svilupperemo partenariati con aziende che offrono soluzioni innovative e corsi specialistici, fornendo al personale una prospettiva pratica delle tecnologie emergenti. 5. Coinvolgimento delle Comunità Locali: La collaborazione non si ferma alle mura accademiche. Intendiamo coinvolgere attivamente le comunità locali, organizzando eventi aperti e condivisione di risorse per promuovere un approccio inclusivo alla formazione digitale

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La realizzazione di percorsi formativi e laboratori sul campo di alta qualità richiede un approccio collaborativo e sinergico. La nostra scuola è fermamente impegnata a creare partenariati strategici con varie entità, abbracciando una prospettiva che va oltre i confini della nostra istituzione. Partenariati con Enti del terzo Settore specializzati nella formazione : sono partner cruciali nella nostra missione di preparare il personale alla rapida evoluzione digitale. Svilupperemo partenariati con aziende che offrono soluzioni innovative e corsi specialistici, fornendo al personale una prospettiva pratica delle tecnologie emergenti. Attraverso queste partnership, miriamo a plasmare una formazione digitale che sia non solo all'altezza delle sfide del presente, ma anche proiettata verso un futuro educativo dinamico e adattabile.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Attraverso questa struttura dinamica, la comunità di pratiche per l'apprendimento diventerà un punto di forza coeso e collaborativo, promuovendo l'apprendimento continuo e la condivisione di conoscenze nel contesto della transizione digitale. La comunità di pratiche accoglierà membri provenienti da diverse discipline e ruoli all'interno della scuola, inclusi docenti, dirigenti, esperti di tecnologia educativa e personale amministrativo. Questa diversità garantirà un approccio olistico alle sfide della transizione digitale. Saranno nominati leader di pratica, figure guida che possiedono competenze avanzate nell'uso delle tecnologie educative. Questi leader faciliteranno le sessioni, offriranno consulenza e condivideranno le loro esperienze per guidare gli altri membri nel percorso di apprendimento. L'inclusione degli studenti come membri attivi favorirà un dialogo bidirezionale e consentirà al personale di acquisire una prospettiva autentica sull'esperienza degli studenti nella transizione digitale. Modalità operative: La comunità si riunirà regolarmente per sessioni di scambio di pratiche, in cui i membri condivideranno le loro esperienze, sfide e successi legati all'integrazione digitale nella didattica. Questi incontri forniranno un forum aperto per il dialogo e la collaborazione. Saranno organizzati laboratori pratici in cui i membri potranno sperimentare direttamente nuove tecnologie e metodologie didattiche. Questi laboratori fungeranno da spazio sicuro per l'esplorazione e l'apprendimento attraverso l'esperienza. Periodicamente, saranno costituiti gruppi di lavoro tematici per esplorare specifici argomenti o sfide. Questi gruppi si concentreranno su progetti specifici e svilupperanno risorse pratiche che saranno condivise con l'intera comunità. Una piattaforma online dedicata favorirà la collaborazione continua. Qui, i membri potranno condividere risorse, chiedere consigli e mantenere una conversazione costante tra gli incontri fisici. Implementeremo programmi di mentorato e tutoraggio, connettendo membri più esperti con coloro che desiderano un supporto personalizzato. Questa pratica favorirà un apprendimento personalizzato e una crescita professionale mirata. La comunità si impegnerà in sessioni periodiche di valutazione collettiva, riflettendo sulle attività passate, identificando opportunità di miglioramento e aggiustando il percorso di apprendimento collettivo in base alle esigenze emergenti

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	304.53	10.354,11 €
				Importo totale attività	10.354,02 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.