*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

***ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI***

*Omnicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria I grado con Indirizzo Musicale e secondaria II grado (Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane)*

*Piazzale Rodari, snc 04020 ITRI (LT) - ☎0771/730050*

*Cod. Comune E375 -Distretto 049 - Ambito 24*

*Sito Web: http://www.comprensivoitri.edu.it*

*✉: ltic83500q@istruzione.it PEC: ltic83500q@pec.istruzione.it*

*C.M. LTIC83500Q -C.F.90048300595 Cod. Univoco Fatturazioni UF3SPV*

**VERBALE COLLEGIO DOCENTI CONGIUNTO N. 8**
**del 26 giugno 2025**

Il giorno giovedì 26 giugno 2025, dalle ore 15.00, in presenza, presso l'atrio del plesso di Piazzale Rodari, è convocato il Collegio Docenti con il seguente o.d.g. integrato

1. Approvazione verbale precedente;
2. **Adesione** Piano Estate 2025/26 finanziato con le risorse residue stanziate con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziate con decreto ministeriale n. 96 del 2025. L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.;
3. Piano Estate 2025: **Presa d'atto** dell'approvazione dei progetti autorizzati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota Prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025 con la quale ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, codice progetto: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-LA-2025-391** pari ad € 51.939,00 prevedendo come termine di conclusione delle attività il 31/12/2026; le figure da designare per ciascuno dei moduli del progetto "**Naturalmente insieme 2**" sono le seguenti:
   - ✓ Esperto - costo per ora di formazione € 70,00
   - ✓ Tutor – costo per ora di formazione € 30,00
   - ✓ **Il progetto prevede i seguenti moduli:**

| Sottoazione | Tipologia Modulo | Titolo | ore |
|---|---|---|---|
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Primaria) | "ARTE E NATURA" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Educazione motoria (Primaria –Sec. I grado) | "TUTTI IN SELLA" | 60 |
| ESO4.6.A4.A | Educazione motoria (Secondaria I e II grado) | "TUTTI IN SELLA 2.0" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua Straniera (Primaria) | "INGLESE 1" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua Straniera (Primaria) | "INGLESE 2" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Consapevolezza ed espressione culturale (Primaria) | "LINGUA E CULTURA FRANCESE" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua Madre (per gli allievi della scuola primaria) | "ALFABETIZZAZIONE CULTURALE" | 30 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua Madre (per gli allievi della scuola primaria) | "STORYTELLING: IL POTERE DELLA NARRAZIONE" | 30 |

**3a** **Inserimento al PTOF <u>a valere sull'avviso pubblico prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;</u>**

**3b** Designazione **in seno al collegio**/Criteri di **selezione docenti esperti e tutor**/ a valere sulla nota del MIM prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;

**3c** Criteri di selezione del personale interno/ esterno da impiegare sia per il ruolo di **esperto che per quello di tutor** nel caso non venissero individuati in seno al Collegio;

**3d** Criteri di **selezione alunni** per partecipare alle attività previste dal progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;

4. Risultati prove d'Istituto per la scuola Primaria e Secondaria di I grado;
5. Esiti esami di Stato scuola secondaria di I grado;

6. Approvazione Piano di Formazione;
7. Aggiornamento quota assicurazione e contributo scolastico;
8. Relazioni finali Funzioni Strumentali;
9. Approvazione PAI;
10. Lettera al MIM e alle amministrazioni Regionali e Provinciali e Comunali per la costituzione di una 5 classe prima della Secondaria I Grado;
11. Varie ed eventuali

Risultano assenti:

| | |
|---|---|
| **Scuola dell'Infanzia** | Borgonuovo, Corvino, Fidaleo, Fienga, Filice, Iacobucci, Langione, Pezza, Purificato, Sieri, Supino, Viola |
| **Scuola Primaria** | Capuano, Colozzo, Del Bove Francesca, Fusco, Griffo, Palazzo, Pascucciello, Piccirillo, |
| **Scuola sec. di I grado** | Casciano, Filaci, Mallozzi, Presutto, |
| **Scuola sec. di II grado** | Coccoluto, D'Acunto, Errante, Intorcia, Mainolfi, Pelle, Sinapi, Soscia |

Accertato il numero legale si procede con i punti all'o.d.g.

1. **Approvazione verbale precedente;**
   Il Collegio approva all'unanimità.

2. **Adesione Piano Estate 2025/26 finanziato con le risorse residue stanziate con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziate con decreto ministeriale n. 96 del 2025. L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.;**
   Il collegio approva all'unanimità

**DEL 46/2025**

3. **Presa d'atto dell'approvazione dei progetti autorizzati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota Prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025 con la quale ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-LA-2025-391 pari ad € 51.939,00 prevedendo come termine di conclusione delle attività il 31/12/202**

   Il Dirigente scolastico illustra al Collegio il progetto presentato e approvato e chiede al Collegio di prenderne atto.
   Il Collegio dei docenti dopo ampia discussione prende atto del progetto autorizzato dal MIM con nota Prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025 e lo approva all'unanimità.

**DEL 47/2025**

3a **Inserimento al PTOF Progetti a valere sull'avviso pubblico prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;**

Il Dirigente scolastico illustrato il piano presentato e chiede al collegio l'inserimento al PTOF.

Il Collegio dei docenti vota all'unanimità l'inserimento al PTOF del progetto autorizzato con nota MIM n° AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025.

**DEL 48/2025**

**3b Designazione diretta del personale interno/Criteri di selezione docenti esperti e tutor** a **valere sulla nota del MIM prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;**

La Dirigente porta a conoscenza del collegio che le figure da coinvolgere possono essere individuate direttamente dal Collegio tra il personale interno della scuola; solo in assenza o indisponibilità del personale interno si può procedere a selezione esterna o ad affidamento a operatori economici ai sensi del D.Lgs 36/2023 .

La Dirigente fa presente che le figure da designare per ciascuno dei moduli del progetto "**Naturalmente insieme 2**", approvati sono le seguenti con i relativi docenti ESPERTI E TUTOR:

| MODULO | Ore | Destinatari | Esperto | Tutor | N. destinatari |
|---|---|---|---|---|---|
| TUTTI SELLA | 60 | SCUOLA PRIMARIA: CLASSI IV E V | RUGGIERI RITA | LA ROCCA MANUELA | 20 |
| TUTTI IN SELLA 2.0 | 30 | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO; SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO | RUGGIERI RITA | IALONGO VITTORIA | 18 |
| INGLESE 1 | 30 | SCUOLA PRIMARIA: CLASSI PRIME | FISCHETTI GIUSEPPA | REALE PAOLA | 17 |
| INGLESE 2 | 30 | SCUOLA PRIMARIA: CLASSI SECONDE | VELLOZZI FRANCESCA | VAGNATI MARIA FABIOLA | 17 |
| LINGUA E CULTURA FRANCESE | 30 | SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE | LA ROCCA MANUELA | RUGGIERI RITA | 17 |
| ARTE E NATURA | 30 | SCUOLA PRIMARIA | DI CIACCIO FRANCESCA | REALE PAOLA | 18 |
| STORYTELLING:: IL POTERE DELLA NARRAZIONE | 30 | SCUOLA PRIMARIA: CLASSI III E IV | LA ROCCA MANUELA | RUGGIERI RITA | 20 |
| PRIMA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE | 30 | ALUNNI STRANIERI SCUOLA PRIMARIA | VELLOZZI FRANCESCA | LA ROCCA MANUELA | 16 |

I docenti individuati accettano gli incarichi e, moduli, Esperti e Tutor, vengono approvati all'unanimità dal Collegio:

**DEL. 49/2025**

**3c** Il Dirigente scolastico porta a conoscenza il Collegio della necessità di approvare i **criteri di selezione** per il reclutamento di Esperti e tutor interni e esterni in assenza di designazione o in

caso di rinuncia; Il dirigente scolastico illustra i criteri di selezione del personale interno/ esterno da impiegare sia per il ruolo di esperto che per quello di tutor:

| CRITERI | PUNTEGGIO MASSIMO |
|---|---|
| **A.** Esperienze lavorative nel settore di pertinenza | **4** |
| **B.** Esperienze di docenza nel settore di pertinenza | **4** |
| **C.** Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza | **4** |
| **D.** Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento | **4** |
| **E.** Possesso di laurea specifica coerente con le attività/tematiche progettuali | **5** |
| **F.** Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza | **4** |

assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = per NESSUN TITOLO; 1 = per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): Laurea Triennale 2 PUNTI, Laurea Quinquennale/Specialistica 3 PUNTI; Dottorato di Ricerca 2 PUNTI
- VOCE F): 0 NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4.

Inoltre ove non presenti all'interno dell'istituto o per attività svolte in spazi esterni dall'istituto, saranno affidate le attività direttamente ai sensi del D. Lgs 36/2023 codice degli appalti ad operatori economici idonei (Società Cooperative, Imprese sociali e Enti del terzo settore)

**DEL 50/2025**

**3d Criteri di selezione alunni per partecipare alle attività previste dal progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025;**

Il Dirigente scolastico, tenuto conto che i progetti di cui all'avviso AOOGABMI. n. 81652 del 23/05/2025 sono destinati a tutti gli alunni dell'Istituto, propone che solo nel caso in cui le istanze eccedano i posti disponibili si procederà alla redazione di una graduatoria basata su:

- Ordine di arrivo dell'istanza;

Il Collegio dei docenti dopo ampia discussione prende atto dei criteri su riportati e approva all'unanimità.

**DEL 51/2025**

**4. Risultati prove d'Istituto per la scuola Primaria e Secondaria di I grado;**

Prende la parola la maestra La Rocca Manuela per quanto riguarda l'esposizione e sintesi dei risultati. La relazione è allegata al presente verbale.

**5. Esiti esami di Stato scuola secondaria di I grado;**

Interviene successivamente la prof.ssa Laura Ialongo, in qualità di Presidente, per esporre quelli che sono stati i risultati degli esami di stato per le classi terze della scuola secondaria di I grado

6. **Approvazione Piano di Formazione;**

La Dirigente propone una formazione per i docenti pari a 30 ore obbligatorie per l'A.S. 2025/2026; i corsi di formazione potranno spaziare dalla piattaforma SOFIA o FUTURA o comunque che siano inerenti al PTOF dell'Istituto.
Il Collegio approva all'unanimità

**DEL 52/2025**

7. **Aggiornamento quota assicurazione e contributo scolastico;**

Per il contributo volontario da proporre alle famiglie degli studenti, per ciascun grado di scuola, al fine migliorare l'offerta formativa, e di realizzare i progetti presentati da docenti ed enti esterni, valutati dalla commissione PTOF, che vedranno protagonisti, sia nelle ore curriculari che extracurricolari, gli studenti del IC Itri sono così sintetizzati:

- ✓ Scuola dell'Infanzia: **€ 70,00 (Euro settanta/00)**
- ✓ Scuola Primaria: **€ 10,00 (Euro dieci/00)**
- ✓ Scuola Secondaria di I Grado: **€ 10,00 (Euro dieci/00)**
- ✓ Scuola Secondaria di II Grado: **€ 20,00 (Euro venti/00)**

Nel caso la famiglia avesse più di un figlio iscritto all'interno dell'Istituto si applicherà uno sconto del 50% sulla quota di importo minore per i figli successivi al primo.
Il Collegio approva all'unanimità

**DEL 53/2025**

8. **Relazioni finali Funzioni Strumentali;**

La Dirigente invita le funzioni strumentali a illustrare in modo sintetico il loro operato nei settori di riferimento, in particolare

- ✓ La Rocca Manuela e Ialongo Laura per la funzione strumentale PTOF
- ✓ Ialongo Fabrizio per la funzione di Informatizzazione
- ✓ Per la continuità e orientamento:
  - Ciano Maria e Pezza Maria Civita per la scuola dell'Infanzia unitamente a Petrucci e Ruggieri della scuola Primaria;
  - Mazzucchi Luigi e Ialongo Laura per la scuola secondaria di I grado
  - Ruggieri Maria Rosaria e Cannavale Monica per la scuola secondaria di II grado
- ✓ Trezza Raffaella illustra al collegio il suo operato nell'ambito della funzione strumentale Disagio e Disabilità
  In particolare, vista la mole di lavoro e alcune difficoltà incontrate in questo anno scolastico, la docente Trezza suggerisce di istituire una sorta di protocollo a cui riferirsi (sia docenti che assistenti amministrativi) per poter limitare al minimo problematiche a livello di comunicazione e scambio di informazioni.
- ✓ Per i rapporti esterni, uscite didattiche e viaggi di istruzione:
  - Maggiarra Katia per la scuola Primaria
  - Saccoccio Natalia e Marchi Rosa per la scuola secondaria di I grado

- Ciccarelli Gennaro e Santoro Cayro Santoro (all'interno del PCTO) per la scuola secondaria di II grado

Tutte le relazioni sono **allegate** al presente verbale.
Le docenti Ialongo Laura e La Rocca Manuela aggiornano il Collegio anche in merito al RAV e al PTOF.
Sempre la prof.ssa Ialongo Laura riferisce in merito agli esiti degli esami di stato per i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado (si **allega** un documento riepilogativo). Successivamente, la docente La Rocca Manuela insieme al prof. Meschino Maurizio riferisco per quanto attinente le prove INVALSI che hanno visto coinvolti gli alunni della scuola primaria, secondaria di I e di II grado.
Il collegio approva all'unanimità**.**

**DEL 54/2025**

**9. Approvazione PAI;**

Trezza Raffaella riferisce inoltre in merito al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), anticipando anche sulla possibilità della ricostituzione di una equipe che prenderà in carico l'utenza di Itri. Si resta in attesa di un'ufficializzazione da parte dei Servizi Sociali. La relazione è **allegata** al presente verbale.
Il Collegio approva all'unanimità

**DEL 55/2025**

**10. Lettera al MIM e alle amministrazioni Regionali e Provinciali e Comunali per la costituzione di una 5 classe prima della Secondaria I Grado;**

Il prof. Dies Luca della scuola secondaria di I grado chiede la parola e riporta le problematiche che sono emerse a seguito della formazione delle classi prime, eccessivamente numerose con un elevato numero di alunni DA e di particolare vivacità. Chiede quindi la possibilità di un ulteriore intervento, se possibile, finalizzato a ottenere la costituzione di cinque classi prime e non quattro.
Tale richiesta è ulteriormente avvalorata da spazzi limitati e il numero di alunni che nel corso dell'anno, come storicamente è già avvenuto, tende ad aumentare per l'inserimento di altri alunni, quasi sempre stranieri.
Alcuni docenti, in accordo con la Dirigente Scolastica (la quale ha già esposto le difficoltà citate e la relativa richiesta all'USP di Latina), hanno predisposto una lettera da inviare alle autorità ed enti competenti e si chiede la delibera del Collegio per l'invio della stessa al MIM; all'USR Lazio, all'USP di Latina, al comune di Itri.
Il Collegio delibera all'unanimità l'invio della lettera

**DEL 56/2025**

**11. Varie ed eventuali**

La Dirigente riferisce in merito al calendario proposto in sede di collegio di maggio 2025, approvato con le seguenti caratteristiche:

- ✓ Inizio lezioni mercoledì 10/09/2025,
- ✓ ponte del lunedì 22/12/2025
- ✓ ponte di Pasqua per lunedì e martedì 30 e 31 marzo 2026 e mercoledì 1 aprile 20026
- ✓ ponte del lunedì 1/06/2026

- ✓ termine lezioni 08/06/2026
- ✓ uscita anticipata ore 12.00 per il giorno di carnevale, martedì 17 febbraio 2026;
- ✓ ingresso posticipato alle ore 9.00 il giorno dopo la festività di San Giuseppe ovvero per il 20/03/2026

Per il prossimo anno scolastico, al fine di migliorare la collaborazione e l'operato tra i docenti del percorso musicale e i docenti dell'orario mattutino, la dirigente invita ad individuare una figura esterna ai docenti del percorso musicale che possa svolgere la funzione di coordinamento. Si rimanda al collegio di settembre per la sua definizione.

In merito all'indirizzo musicale la Dirigente propone il coordinamento dell'indirizzo musicale con i docenti del mattino da rivedere a inizio prossimo anno scolastico

La Dirigente invita la Commissione bullismo e cyber bullismo a concretizzare delle attività per il prossimo anno scolastico, contattando esperti, anche per il 25 novembre giornata contro la violenza sulle donne.

Per quanto riguarda invece l'Istituto Agrario la Dirigente assicura il proprio impegno per equipaggiare la nuova aula o addirittura tutte le classi di Digital Board.

La Dirigente ricorda inoltre le scadenze per l'adesione o la NON adesione al Fondo Espero.

In chiusura la Dirigente approfitta in chiusura per un saluto alle docenti prossime alla pensione ringraziandole per il loro operato all'interno dell'Istituto.

Null'altro da discutere e deliberare, la seduta è sciolta alle ore 16.30.

Il Dirigente Scolastico
*Prof.ssa Maria Laura Cecere*

Il I Collaboratore del Dirigente Scolastico in qualità di Segretario Verbalizzante
*prof. Alberto Cammarano*

# Istituto Comprensivo ITRI
# A.S. 2024/2025

## Esami di Stato

## Scuola Secondaria di I Grado
### A.S. 2024/2025

**n. classi:** 4

- Classe III sez. A — *21 alunni licenziati*
- Classe III sez. B — *23 alunni licenziati*
- Classe III sez. C — *19 alunni licenziati*
- Classe III sez. D — *20 alunni licenziati*

**Presidente:** *prof.ssa Ialongo Laura*

# Istituto Comprensivo ITRI
# A.S. 2024/2025

| | Classe III sez. A | Classe III sez. B | Classe III sez. C | Classe III sez. D |
|---|---|---|---|---|
| *Licenziati con voto* **6** | **3 (tre)** | **2 (due)** | **7 (sette)** | **5 (cinque)** |
| *Licenziati con voto* **7** | ***6 (sei)*** | ***6 (sei)*** | ***3 (tre)*** | ***5 (cinque)*** |
| *Licenziati con voto* **8** | ***3 (tre)*** | ***6 (sei)*** | ***5 (cinque)*** | ***2 (due)*** |
| *Licenziati con voto* **9** | ***7 (sette)*** | ***5 (cinque)*** | ***2 (due)*** | ***7 (sette)*** |
| *Licenziati con voto* **10** | ***0 (zero)*** | ***2 (due)*** | ***0 (zero)*** | ***1 (uno)*** |
| *Licenziati con voto* **10 con lode** | ***2 (due)*** | ***2 (due)*** | ***2 (due)*** | ***0 (zero)*** |
| ***Totale alunni licenziati*** | ***21 (ventuno)*** | ***23 (ventitré)*** | ***19 (diciannove)*** | ***20 (venti)*** |

*Esami di Stato scuola sec. di I grado*

*Presidente: prof.ssa Ialongo Laura*

# Istituto Comprensivo ITRI
# A.S. 2024/2025

## Situazione complessiva per le quattro classi terze

| | |
|---|---|
| *Licenziati con voto* **6** | ***17 (diciassette)*** |
| *Licenziati con voto* **7** | ***20 (venti)*** |
| *Licenziati con voto* **8** | ***16 (sedici)*** |
| *Licenziati con voto* **9** | ***21 (ventuno)*** |
| *Licenziati con voto* **10** | ***3 (tre)*** |
| *Licenziati con voto* **10 con lode** | ***6 (sei)*** |

***Totale alunni licenziati 83 (ottantatré)***

# Istituto Comprensivo ITRI
# A.S. 2024/2025

***Grazie a tutti per la collaborazione!!!***

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

***ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI***

*Omnicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria I grado con Indirizzo Musicale e secondaria II grado (Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane)*

*Piazzale Rodari, snc 04020 ITRI (LT) - ☎0771/730050*

*Cod. Comune E375 -Distretto 049 - Ambito 24*

*Sito Web: http://www.comprensivoitri.edu.it*

*✉: ltic83500q@istruzione.it PEC: ltic83500q@pec.istruzione.it*

*C.M. LTIC83500Q -C.F.90048300595 Cod. Univoco Fatturazioni UF3SPV*

**Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI a.s. 2024-2025**

# Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| **A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):** | **n°** |
|---|---|
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | |
| ➢ **minorati vista** | **2** |
| ➢ **minorati udito** | **0** |
| ➢ **Psicofisici** | **50** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | |
| ➢ **DSA** | **17** |
| ➢ **ADHD/DOP** | **3** |
| ➢ **Borderline cognitivo** | **6** |
| ➢ **Altro** | **6** |
| **3. svantaggio** | |
| ➢ **Socio-economico** | **10** |
| ➢ **Linguistico-culturale** | **40** |
| ➢ **Disagio comportamentale/relazionale** | **6** |
| ➢ **Altro** | **0** |
| **Totali** | **140** |
| **% su popolazione scolastica** | **15,37** |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **52** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **26** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **24** |
| | |

| **B. Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, | **Si** |

| | | |
|---|---|---|
| | ecc.) | |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **No** |

| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Si** |
| | Altro: | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **No** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **SI** |
| | Altro: | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **NO** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **NO** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **No** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **No** |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **si** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **si** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **si** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età | **si** |

| | | |
|---|---|---|
| | evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Si** |
| | Altro: | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **x** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | **x** |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | **x** | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | **x** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | **x** | |
| Altro: ridotto numero delle risorse di sostegno | | **x** | | | |
| Altro: | | | | | |
| ** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | |

# A. S. 2025/2026

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione. In tutte le attività didattiche e in quelle progettuali, a partire dalla fase di stesura, sono presi in considerazione i bisogni educativi reali riconducibili alla nostra realtà scolastica.

Particolare attenzione viene rivolta alla promozione dei percorsi di formazione degli alunni con DSA, BES, diversamente abili e di tutti coloro che possono incorrere in situazioni di disagio scolastico, in stretta osservanza di quanto la normativa prevede. Sono inclusi anche gli alunni che si iscrivono presso il nostro Istituto in corso d'anno e coloro che, nel corso dello stesso, rivelano difficoltà o problematicità di varia natura. Si fa riferimento anche ai numerosi casi di alunni giunti nel comune di Itri in conseguenza di flussi migratori. Di fronte ad una molteplicità di culture e all'assenza della conoscenza della lingua italiana, nasce l'esigenza di definire una tipologia di inclusione che sia tangibile ed efficace. I suddetti, monitorati con cura, vengono inseriti in gruppi di lavoro già costituiti o costituiti per l' esigenza specifica onde poter intervenire tempestivamente nel miglior modo possibile utilizzando le risorse a disposizione. Il nostro istituto promuove la costituzione di una rete di risorse che prevede il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola (docenti curricolari, doc. di sostegno), degli Operatori dei Servizi presenti sul territorio (Servizi sociali, TSMREE, Coop. per assistenza specialistica) e delle famiglie coordinata dal Dirigente Scolastico e da un docente responsabile per realizzare interventi rispondenti, individualizzati o personalizzati sulla base anche della documentazione specialistica agli atti della scuola.

Per realizzare e coordinare tutte le attività connesse all'inserimento degli alunni in situazioni di disabilità, DSA, BES è prevista la funzione strumentale all'inclusione che collabora con il D.S., raccorda le diverse realtà (scuola, famiglia, ASL, servizi sociali), attua il monitoraggio dei percorsi e che, all'interno del GLI, si occupa della rilevazioni alunni BES presenti nella scuola; della rilevazione, del monitoraggio e della valutazione del livello di inclusività della scuola; della raccolta e del coordinamento delle proposte formulate in merito agli allievi BES; dell'elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, del monitoraggio continuo dei piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES da redigere con supporto/apporto dei:

- Consigli di classe/interclasse/intersezione, i quali avranno i seguenti compiti: individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni DSA e non; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; strutturazione di un orario adatto ai bisogni effettivi degli alunni; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).
- Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al Consiglio di classe/interclasse/intersezione nell'assunzione di strategie e tecniche metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI).
- Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera del PAI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il nostro Istituto intende continuare la formazione e l'aggiornamento su didattica speciale ed intende procedere ad impegnarsi nell'elaborazione di progetti educativo-didattici sulla tematica inclusiva.

Invia ai docenti, con puntualità, informazioni sui corsi specifici che vengono attivati in provincia e fuori provincia dalle diverse agenzie formative e di cui perviene notizia affinché sia data, a tutti gli interessati, ampia possibilità di migliorare la personale formazione. In tal senso, inoltre, mette in campo le migliori condizioni per favorire la partecipazione considerando, nel contempo prioritaria, la formazione su:

●metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
●strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
●nuove tecnologie per l'inclusione;
●strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
●Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES;
●DSA/BES/ADHD/DISTURBI EMOTIVO-RELAZIONALI/ALUNNI NON ITALOFONI

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

**L'Istituto**

Le strategie di valutazione con prassi inclusiva dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età.

Relativamente alla valutazione scolastica si adottano strategie coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.

Le modalità da adottare devono consentire agli alunni di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative.

Sarà cura dei docenti, nel valutare le prestazioni, riservare una maggiore attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, prescindendo dagli elementi vincolati dall'abilità deficitaria.

Nella valutazione dell'azione quotidiana degli studenti (interrogazioni, compiti, elaborati grafici), vengono attuate tutte le misure prescritte e quelle consigliate, che consentono ai ragazzi di essere messi nelle migliori e più adeguate condizioni valutative per non subire stress emotivi che possano inibire sani processi di crescita dell'Io e della personale autostima.

La consapevolezza che il risultato di ogni azione valutativa rimanda all'efficacia dell'atto dell'insegnare guida ogni procedura e, nel complesso, ogni attività di valutazione e stimola i docenti al continuo mettersi in gioco per migliorare/migliorarsi.

Si adottano alcuni principi della valutazione inclusiva che riteniamo opportuno specificare di seguito.

• Tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; in modo particolare in una prospettiva inclusiva, la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.
• E' necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno.
• Tutte le procedure di valutazione sono costruite in modo da dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite ed il loro livello di conoscenza.
• La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Relativamente ai PDF, PEI e PDP e PSP, il consiglio di classe e ogni insegnante, in merito alla propria disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, nel caso di alunno diversamente abile o dalla Funzione Strumentale negli altri casi, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad un'osservazione attenta che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione del percorso didattico inclusivo.

Al termine dell'osservazione dei Team di docenti e dei Consigli di classe, le risultanti della stessa e le proposte educative e didattiche elaborate vengono sottoposte all'attenzione degli altri agenti coinvolti nel processo di integrazione/inclusione (famiglia, ASL).

Gli interventi di sostegno saranno organizzati nelle seguenti tipologie di lavoro:

• attività laboratoriali per attuare la metodologia dell'imparare attraverso l'azione
• attività per piccoli gruppi (Cooperative learning)
• interventi individualizzati per consolidare, chiarire, simulare verifiche

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Interventi sanitari e terapeutici con gli Esperti della ASL a favore degli alunni.
- Incontri periodici dei docenti e della Funzione Strumentale con gli stessi onde verificare i percorsi di promozione messi in atto a favore degli alunni e la loro funzionalità ai fini dell'inclusione.
- Assegnazione di un educatore che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe. Le attività consistono in un aiuto didattico, in un supporto alla socializzazione e all'autonomia sociale degli alunni.
- Per gli alunni non italofoni si prevedono azioni concrete per favorire l'apprendimento della lingua italiana (L2) come corsi intensivi, attività di tutoring e, qualora possibile, utilizzo di mediatori linguistici. Tutto preceduto da una valutazione del livello di competenza linguistica e delle necessità formative specifiche.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; per tale motivo viene coinvolta nelle diverse fasi dello stesso. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini dell'effettiva collaborazione. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica dei Consigli di Classe, interclasse ed intersezione per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nel GLI;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP;
- elaborazione del PEI, nel caso di alunno H, e successiva verifica;
- PEI provvisorio per alunni certificati in corso d'anno scolastico e per tutti gli alunni H a termine di ogni anno scolastico.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per favorire, nel totale rispetto dell'individualità di ciascuno, il successo della persona, saranno realizzati percorsi rispettosi dei bisogni specifici di ciascuno i quali favoriranno la crescita della persona e la relativa autonomia culturale e sociale.

Nell'elaborazione e nella revisione dei curricoli si terranno in considerazione tutti gli aspetti di seguito elencati.

- Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze da costruire)
- Obiettivi minimi finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale.
- Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici.
- Interdisciplinarietà.
- Continuità educativa tra i vari ordini di scuola del nostro Istituto.

  A tal proposito, anche per il prossimo anno scolastico, la scuola intende valorizzare tale aspetto per realizzare percorsi formativi coerenti e rispettosi del vissuto esperienziale di ogni alunno.

  Saranno previste attività didattiche da svolgersi in collaborazione tra i vari gradi di istruzione e incontri informativi tra i docenti onde riuscire a delineare, con il maggior grado di precisione, interessi, attitudini, motivazioni, atteggiamenti e competenze dei singoli alunni.

  Per gli alunni stranieri verrà realizzato un percorso di alfabetizzazione linguistica previsto nel Pon regolarmente approvato, e da svolgersi all'inizio del prossimo anno scolastico.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzare le risorse specifiche di ogni docente soprattutto in riferimento alla formazione in itinere relativamente alla realizzazione di percorsi "inclusivi".
- Incrementare l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola onde creare un contesto d'apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- Implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale.
- Incrementare l'uso di software didattici con la LIM o con il computer.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per realizzare l'inclusione, la scuola intende:

- Partecipare a reti di scuole;
- presentare progetti finanziati;
- collaborare maggiormente con Associazioni impegnate in questo ambito e presenti sul territorio, sia per ciò che concerne l'attività di formazione, che per quanto riguarda l'organizzazione di attività pratiche;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Coordinamento condotto dalla Funzione Strumentale per:

- trasmissione atti;
- incontri informativi tra ordini diversi di scuola per analizzare le singole situazioni e per condividere documenti quali PEI, PDF, PDP;
- progetti di continuità didattica;
- incontri con le famiglie;
- incontri dei singoli Consigli di classe, all'inizio di ogni anno scolastico, per organizzare al meglio l'accoglienza degli studenti che presentano un bisogno educativo speciale.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2025**
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**

Il Dirigente Scolastico

***Prof.ssa Maria Laura Cecere***

La firma autografa è sostituita da indicazione a stampa di soggetti responsabili ai sensi del D. lvo 12/02/93, n 39, art 3, comma 2. L'originale del documento informatico è stato prodotto e conservato dall'Amministrazione secondo le regole tecniche previste dal D. lvo 82/2005

**RELAZIONE FINALE CONTINUITÀ**

**INFANZIA – NIDO**

**INFANZIA – PRIMARIA a. s. 2024 -2025**

Per l'anno scolastico 2024/25 il Progetto Continuità ha avuto come filo conduttore il tema d'istituto "Mi prendo cura di…"

Le attività proposte hanno riscosso un notevole interesse in tutti i bambini.

Nello specifico, per la continuità con il nido, si afferma la positività del percorso svolto.

I rapporti tra le educatrici e le docenti sono stati caratterizzati da spirito di collaborazione, condivisione dei percorsi e stima reciproca.

Valore aggiunto è stato il coinvolgimento dei genitori dei bimbi nelle attività laboratoriali proposte che li ha tranquillizzati e resi consapevoli del valore dell'offerta formativa messa in campo.

Le criticità riscontrate sono state a livello organizzativo e logistico.

Infatti sono necessari:

-spazi più ampi, flessibili e strutturati diversamente poiché quelli a disposizione non sono adeguati.

-significativi tempi di servizio eccedente.

Per la *continuità con la primaria permangono le criticità di TEMPI e SPAZI già sottolineate per il nido.*

*Inoltre, le docenti della primaria manifestano una maggiore difficoltà nell'inserire le attività, previste dal progetto, nella loro programmazione annuale.*

*Punto di forza di quest' anno scolastico è stata la collaborazione con l'Associazione O.D.V. "Le Brigantesse*".

Gli alunni delle V e i "grandi" dell'infanzia, si sono presi cura dei bruchi che le brigantesse hanno donato alla scuola.

Molto emozionante è stata la liberazione delle farfalle fatta nel giardino della scuola anche alla presenza delle "Brigantesse".

Positiva, inoltre, è stata l'uscita sul territorio al" Parco delle Farfalle" dove i genitori e gli alunni dell'infanzia hanno potuto rapportarsi anche con le docenti della primaria.

---

Si riconfermano, come momenti essenziali

la Festa dell’accoglienza con la “Cerimonia del Fiocco” e il passaggio degli alunni alla primaria attraverso griglie strutturate e colloqui informativi molto accurati tra le docenti delle classi ponte.

LE INSEGNANTI

F.S.

Ciano Maria

Pezza Maria Civita

*Ministero dell'Istruzione*
***ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI***
*Omnicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria I grado con Indirizzo Musicale e secondaria II grado (Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane)*
*Piazzale Rodari, snc 04020 ITRI (LT) - ☎0771/730050*
*Cod. Comune E375 -Distretto 049 - Ambito 24*
*Sito Web: http://www.comprensivoitri.it*
*✉: ltic83500q@istruzione.it PEC: ltic83500q@pec.istruzione.it*
*C.M. LTIC83500Q -C.F.90048300595 Cod. Univoco Fatturazioni UF3SPV*

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

# RELAZIONE FINALE DELLA FUNZIONE STRUMENTALE "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"

**Sc. Sec. di I grado**

Prof.ssa Laura Ialongo
Prof. Luigi Mazzucchi

**Continuità tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

Tutte le attività proposte sono state programmate per favorire l'incontro, la conoscenza e la condivisione tra i due ordini di scuola. A questo fine le classi V hanno fatto visita alle classi prime della Secondaria di I grado nei giorni 27 novembre (classe V sez. A), 29 novembre (classe V sez. B), 02 dicembre (classe V sez. C), 03 dicembre (classe V sez. E) e 05 dicembre (classe V sez. D). Gli alunni sono stati accolti dai docenti curricolari e hanno partecipato a laboratori scientifico-matematici, artistico-musicali, di lettura, giochi, ecc., così come ad attività messe in atto per confrontare su somiglianze e differenze tra Primaria e Scuola media. Complessivamente la risposta delle classi quinte è stata positiva, infatti, gli alunni hanno mostrato curiosità e interesse per le attività. C'è stato poi un secondo momento di condivisone e, a tal riguardo, occorre ricordare che non si è voluto riproporre qualcosa di già sperimentato (ad esempio la rappresentazione teatrale "Chi ha rapito Babbo Natale" nell'a.s. 2022.2023 o l'incontro con la fumettista Alessandra Bragaglia nel 2023.2024), ma si è optato per un evento nuovo: l'incontro con lo scrittore Giorgio Anastasio, che è autore di varie pubblicazioni tra cui: "Ulisse a Sperlonga. Storie della villa di Tiberio" (2018), "Mitica Terracina. Storie del Pisco Montano" (2019), "Fondi millenaria. Storie del territorio" (2021), "Enea a Gaeta. Miti e storie romane" (2023). Anastasio è riuscito a coinvolgere gruppi assai variegati di partecipanti, intrattenendosi con loro sul tema "I nostri miti: da Ercole a Enea" ed ottenendo una risposta positiva da parte degli alunni.

**Continuità tra Primaria ed indirizzo musicale della scuola media**

Le attività proposte hanno avuto il principale obiettivo di coinvolgere e sensibilizzare genitori e alunni in vista dell'iscrizione all'indirizzo musicale per il 2025.2026. Il 12 dicembre i quattro maestri di strumento hanno fatto visita alle classi quinte, mentre il 19 dicembre si è tenuto, presso l'atrio della scuola Primaria in piazzale G. Rodari, l'Open day dell'Indirizzo musicale con "Concerto per la continuità" nel quale sono state coinvolte le classi V della Primaria e gli alunni dell'indirizzo musicale. In tale occasione i genitori hanno potuto conoscere gli insegnanti di Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino e ricevere ragguagli circa l'organizzazione dei Percorsi Musicali, la strutturazione oraria e gli aspetti didattici, metodologici e artistico-musicali.

**Orientamento delle classi terze**

L'orientamento delle classi terze è stato finalizzato ad una scelta consapevole per la scelta della scuola superiore più congeniale. Per il terzo anno consecutivo sono stati proposti i pomeriggi dell'orientamento (nei

gg. 18 e 25 novembre) in considerazione del riscontro positivo che si è avuto da parte dei docenti e degli alunni. La scuola media ha aperto le proprie porte agli istituti d'istruzione superiore del territorio per una prima fase di conoscenza. I rapporti con le scuole di II grado sono stati continui. Gli istituti hanno programmato open day, visite guidate, lezioni propedeutiche alle principali discipline di indirizzo. Scelta comune della maggior parte degli Istituti è stata la programmazione di Giornate da studente, in orario curricolare, per le quali c'è stata una buona adesione da parte delle classi terze. Non ultimo, dove richiesto gli alunni sono stati guidati nelle procedure on line riguardati siti web e piattaforma Unica.

**Continuità Scuola media e Istituto Professionale Agrario**

Il fine delle attività proposte è stato duplice: da un lato si è voluto informare le famiglie e gli studenti in merito all'offerta formativa dell'IPA affinché ne cogliessero le peculiarità che differenziano questo dagli altri istituti professionali; dall'altro si è cercato di portarli a una maggiore consapevolezza del ruolo e delle potenzialità dell'IPA per il nostro territorio e la comunità locale. Gli alunni hanno avuto la possibilità di avvicinarsi all'Istituto Agrario grazie ai pomeriggi dell'orientamento (18 e 25 novembre), ai due open day dell'Agrario (14 dicembre e 18 gennaio) e alla visita al laboratorio/strumentazioni/serra idropinica (15 e 16 gennaio). Nel corrente anno scolastico le preiscrizioni sono state n. 6.

**Riflessioni sul lavoro svolto**:

- la buona riuscita delle attività programmate è stata resa possibile grazie alla collaborazione di tutti gli insegnanti coinvolti dei tre ordini di scuola (Primaria, Secondaria di I grado e di II grado) e alla risposta positiva da parte degli alunni e delle famiglie;
- la programmazione per la continuità è stata ricca e soprattutto pensata per favorire nei bambini e nei ragazzi lo scambio e la conoscenza;
- la collaborazione tra Primaria e Scuola media/indirizzo musicale e tra questa e l'IPA è stata assidua e continua;
- per quanto riguarda l'orientamento si è cercato di aumentare le occasioni di vicinanza prima fra tutti con l'istituto professionale agrario.
- dal prossimo anno occorrerà continuare a lavorare sull'orientamento (inteso come conoscenza di sé, della realtà e dell'autonomia), facendo tesoro di quanto già concretamente realizzato nella didattica e nella variegata progettualità dell'offerta formativa dell'I.C. ITRI.

Ringraziamo la Dirigente Scolastica e il Collegio per la fiducia dimostrata e quanti hanno contribuito al buon esito delle attività.

ITRI, 26 giugno 2025

I docenti
*Prof.ssa Laura Ialongo*
*Prof. Luigi Mazzucchi*

# RELAZIONE

# FUNZIONE STRUMENTALE

# ALL'INCLUSIONE

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**INS. TREZZA RAFFAELLA**

**Ins. Trezza Raffaella**

**Relazione: "Funzione strumentale all'inclusione"**

**a.s. 2024/2025**

In qualità di Funzione Strumentale mi sono occupata dell'ambito dell'inclusione, ruolo svolto ormai da qualche anno presso questa Istituzione Scolastica. Tutta l'attività condotta si è caratterizzata per un contatto continuo con i vari operatori sanitari, prevalentemente con Centri privati presso i quali l'utenza di Itri si riversa maggiormente e poi con la Asl, con i Servizi Sociali del territorio, in un dialogo aperto e collaborativo su una materia estremamente variegata e complessa che richiede un'attenzione continua e particolareggiata. Il lavoro si è rivelato complesso, in quanto la materia di riferimento è caratterizzata da un'estrema variabilità e da continui aggiornamenti normativi e procedurali. Le frequenti modifiche e integrazioni , il verificarsi di inserimenti continui in corso d'anno di situazione da seguire e attenzionare, gli aggiornamenti di situazioni pregresse, hanno richiesto un costante monitoraggio e una grande flessibilità operativa e, in questo contesto, si è resa necessaria una stretta e continua collaborazione con la segreteria della scuola oltre che il necessario confronto con i docenti di riferimento per le numerose situazioni suddette. Alla luce di ciò e alla luce di problematiche che sono emerse nel corso dell'anno, viene fuori con chiarezza la necessità, per il prossimo anno, di pianificare ulteriori modalità di lavoro strutturate che consentano sia alla segreteria, sia alla funzione strumentale, sia a tutte le figure coinvolte in questo ambito, e mi riferisco ai referenti per ordine di scuola, di accedere in modo tempestivo e coordinato ai dati e alle informazioni, anche in forma ufficiale e documentale e, in ogni caso, è pertanto auspicabile anche l'elaborazione e la condivisione di procedure operative comuni, veri e

propri protocolli concordati, finalizzate a rendere più efficace la collaborazione e a favorire un'organizzazione funzionale e trasparente del flusso informativo.

Aggiungo inoltre che essendo notevolmente cresciuta la popolazione scolastica che esprime bisogni educativi speciali, a vari livelli, risulta necessario pensare a figure specifiche che si occupino delle varie tipologie di situazioni.

Se si considera, ad esempio, all'enorme complessità di interventi da mettere in atto nei riguardi dei non italofoni, viene fuori, contestualmente, la necessità di individuare uno specifico referente che curi in maniera particolareggiata quest'aspetto della vita scolastica estremamente variegato e complesso.

Dopo tali riflessioni, procedo con l'analisi del mio operato.

Ho prioritariamente collaborato all'istituzione del GLI e dei singoli GLO ufficializzati in sede di Collegio. A settembre, è stata condotta un'analisi dei bisogni educativi emergenti nell'Istituto e, ad essi, si è cercato di dare risposta con le modalità più adeguate e previste dalla normativa vigente in stretta collaborazione con tutte le figure professionali coinvolte. Tra queste menziono gli educatori dell'assistenza specialistica ( Consorzio Intesa) che sono stati indirizzati a supporto di alunni bisognosi di tale servizio. La Consorzio Intesa quest' anno si è fatta carico anche del servizio relativo alla CAA ( comunicazione aumentativa alternativa), servizio richiesto per alunni con specifica necessità esplicitata dai Sanitari nei documenti riguardanti la diagnosi. Nel corso dell'anno, ho continuato a coordinare la loro attività a garanzia di interventi che fossero efficaci e rispondenti rispetto alle esigenze dei singoli e dei relativi gruppi classe. Ho seguito anche il servizio di tiflodidatta per alunni ipovedenti e ho collaborato con La biblioteca nazionale che si occupa della trascrizione testi per ipovedenti organizzando ,con la referente del servizio qui a scuola, incontri per le valutazioni tecniche e la presa in carico di disposizioni e richieste di dispositivi adeguati.

Nell'ambito dei singoli GLO, per tutti gli alunni sono stati predisposti i relativi PEI e sono stati realizzati, dunque, interventi didattici ed educativi in essi previsti. Quest'anno le risorse in campo sono state rispondenti alle necessità pur essendo state integrate ad anno scolastico ormai avviato tramite apposite richieste formulate dalla

Dirigenza. Ciò ha consentito di dare risposte concrete nei riguardi di situazioni difficili ed improvvise, in relazione a bisogni educativi speciali che, in talune occasioni, si sono verificate nelle classi e sezioni. Per gli alunni con certificazione DSA, per alunni BES e non italofoni, sono stati predisposti i relativi PDP e PSP che sono stati condivisi con le famiglie durante specifici incontri. Per loro, la scuola ha messo in atto le dovute misure dispensative e compensative e ha pianificato interventi rispondenti ai bisogni educativi specifici rilevati. La scuola ha anche attivato un progetto specifico di Istituto finalizzato all'alfabetizzazione in L2 e all'integrazione sociale e culturale degli alunni stranieri, il cui inserimento è divenuto sempre più frequente, in vari momenti dell'anno, richiedendo un notevole sforzo organizzativo da parte di tutti.

Sono stati realizzati incontri di GLO.

Si è trattato di un lavoro complesso visto l'alto numero di alunni diversamente abili, visti i vari Centri a cui gli stessi fanno capo, vista la necessità di svolgere la maggior parte degli incontri in modalità da remoto e le conseguenti formali comunicazioni che sono derivate.

Sono stati svolti i Glo in presenza anche per quegli alunni per i quali si è registrata assenza dell'Operatore Sanitario. I gruppi di lavoro, seppur ridotti, si sono ufficialmente incontrati per programmare e verificare i percorsi.

I casi interessati sono sempre più limitati e sono riconducibili a pochi alunni legati ancora al TSMREE di Itri.

L'utenza si sta organizzando e si sta affidando a Servizi privati o a Servizi Territoriali diversi.

Persiste, per il nostro Comune, un servizio minimale che non consente, come in passato, un flusso agevole di informazioni e non facilita le famiglie che si trovano ad intraprendere un percorso valutativo. Nonostante ciò, sono fiduciosa che lo stesso, nel tempo possa essere integrato poiché da un ultimo colloquio avuto con l'Operatrice che attualmente garantisce l'accesso al Servizio qui a Itri una volta alla settimana, ho appreso che si sta ricostituendo una sorta di equipe che prevederà la presenza del neuropsichiatra, di un esperto della psicomotricità, di

uno psicologo. Quali saranno le modalità di apertura del Servizio, questo non mi è stato chiarito. Sicuramente ricomincerà una collaborazione più stretta e fattiva, basata su modalità condivise.

Mi auspico quindi che a settembre, l'anno inizi con un incontro con tale equipe, i Servizi sociale del Comune e di tutte le parti interessate a promuovere un lavoro coordinato nei riguardi di tutte le situazioni di Bes.

Ho collaborato con la Segreteria per tutte le operazioni necessarie alla richiesta dell'organico di diritto, prima, e dell'organico di fatto, dopo.

In quest'ultimo periodo dell'anno, sono stata impegnata nella revisione e nell'aggiornamento del PAI, piano annuale d'inclusione, nel quale sono indicate le linee programmatiche e le variabili significative che concorrono a migliorare il livello di inclusività nella nostra Istituzione scolastica, il tutto preceduto da una rilevazione di dati numerici relativi alla presenza, nell' Istituto, di alunni con bisogni educativi speciali suddivisi in disabilità certificate sulla base della legge 104/92, in disturbi evolutivi specifici ulteriormente diversificati in DSA, ADHD/DOP e BORDELINE COGNITIVO, in situazioni di svantaggio di vario tipo, tutti rilevati tra settembre 2024 e giugno 2025.

Il documento evidenzia l'elevato incremento di alunni con bisogni educativi speciali, in particolar modo relativamente ai diversamente abili, con problematiche che sempre più spesso sono relative a disturbi generalizzati dello sviluppo e agli alunni non italofoni che si sono inseriti in vari momenti dell'anno scolastico, i quali hanno richiesto ai docenti un grosso lavoro di personalizzazione dei percorsi.

Sempre in quest'ultimo periodo ho gestito la documentazione su un'indagine ISTAT, che ormai annualmente ci viene proposta e che ha come tema proprio l'inclusione nella nostra Istituzione Scolastica. Per tutti gli Ordini di scuola i quesiti sono risultati generici e riguardanti le caratteristiche degli edifici, i numeri dell'inclusione. Per la scuola secondaria di primo grado, poiché scuola-campione, i quesiti hanno riguardato anche i singoli alunni e i loro percorsi individuali di apprendimento.

Ho collaborato con la Segreteria per la pianificazione delle procedure da adottare in caso di richiesta di continuità didattica del docente di sostegno da parte delle famiglie.

Sto rivisitando la modulistica relativa alla richiesta dell'assistenza specialistica, sensoriale e della CAA e dell'assistenza tiflodidatta,essenziale per la pianificazione di interventi rispondenti.

Ringrazio i referenti dei vari Ordini di scuola che mi hanno supportata, i docenti che hanno dimostrato flessibilità operativa e proposizione verso azioni educative coordinate e il Dirigente per la collaborazione fattiva.

Itri, lì 23.06.2025

Ins. Raffaella Trezza

# Istituto Comprensivo Itri
relazione finale
## FUNZIONE STRUMENTALE
A.s. 2024-25

**Docente**

FABRIZIO IALONGO

**Funzione strumentale assegnata**

Area relativa all'informatizzazione

**Premessa**

Con delibera del Collegio dei Docenti in seduta unitaria mi è stata assegnata la funzione strumentale relativa all'area dell'informatizzazione.
L'obiettivo prevalente dell'incarico ha riguardato:

*- la gestione del programma axios per l'impostazione e l'utilizzo del registro elettronico in tutte le sue componenti per docenti, alunni e famiglie dell'istituto*

**Obiettivi perseguiti/risultati raggiunti**

- Impostazione del registro elettronico nei vari ordini di scuola con predisposizione:

*dei piani di studio, assegnazione dei docenti alle discipline e alle varie classi, abbinamento degli alunni tenendo anche conto dello strumento musicale richiesto - consegna delle password a docenti alunni e tutori, inserimento delle commissioni d'esame per le classi che terminano il ciclo di studi; controllo dell'anagrafica e dei curriculum, delle modifiche alle impostazioni generali nella valutazione degli alunni per la scuola primaria alla luce delle recenti disposizioni ministeriali.*

- Predisposizione di documenti:

*pagella, certificazione delle competenze, attestati vari*

- Predisposizione del registro per l'inserimento:

*del materiale didattico, delle valutazioni e esiti finali, dei giudizi di fine quadrimestre e finali, delle relazioni e programmazioni dei vari consigli di classe, delle comunicazioni del dirigente da poter condividere con docenti alunni e tutori*

- Riferimento e sostegno a famiglie, alunni e docenti nella risoluzione delle problematiche riguardanti l'utilizzo del registro
- Gestione della piattaforma per gli esami di licenza media e degli scrutini finali
- Sostegno nello svolgimento degli scrutini nei vari ordini di scuola
- Contatti con l'assistenza nella risoluzione di problematiche incorse.
- Collaborazione attiva con la segreteria e soprattutto guida, coordinamento, super visione nel lavoro d'impostazione del registro e risoluzione di alcune problematiche.

**Fattori che hanno contribuito al perseguimento degli obiettivi**

- Maggiore collaborazione del personale della segreteria in fase di impostazione iniziale del registro nei vari ordini di scuola

**Proposte per il prossimo anno scolastico**

- Varie ed eventuali su richiesta del collegio docenti e della dirigenza

**Valutazioni finali**

L'esperienza realizzata come Funzione Strumentale è stata anche quest'anno molto stimolante e produttiva per la crescita personale e professionale. La realizzazione concreta del lavoro ha richiesto tempo, energie e soprattutto molta pazienza al fine di conciliare richieste provenienti dai diversi ordini e gradi di scuola. L'incarico è stato comunque vissuto con serenità, grazie anche alla fiducia mostratami dai colleghi, dal Dirigente, dal supporto organizzativo del personale ATA e della segreteria.
Il lavoro svolto mi ha permesso di dare un contributo all'organizzazione dell'Istituto nella prospettiva di una scuola più efficiente e al passo con le necessità richieste dal sistema, sempre più digitalizzato.

❑ **Autovalutazione finale** (min. 1 - max. 7)

1. Grado di raggiungimento degli obiettivi

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | x7 |

2. Grado di efficacia degli interventi svolti

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | x7 |

3. Grado di soddisfazione professionale per la funzione svolta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | x7 |

Itri, 20-06-2025

Fabrizio Ialongo

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ITRI

# RELAZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA DALLA FUNZIONE STRUMENTALE

## AREA 1 "PTOF, Gestione del piano dell'offerta formativa"

## A. S. 2024/2025

Prof.ssa Ialongo Laura

Ins.te La Rocca Manuela

Il Collegio dei docenti congiunto nella seduta del 10/10/2024, ha assegnato ai docenti suindicati l'incarico per l'espletamento della **Funzione Strumentale AREA 1**:

**"PTOF, Gestione del piano dell'offerta formativa"** per l'anno scolastico 2024/25

Le Funzioni Strumentali al PTOF sono state convocate anche quest'anno, sia online che in presenza, per la messa a punto del PTOF TRIENNIO 2022/25, pubblicato lo scorso anno scolastico sul portale del MIUR "Scuola in Chiaro". Il lavoro ha impegnato le funzionistrumentali e i referenti di tutti gli ordini di scuola sia per la revisione della progettualità relativa alla terza annualità di riferimento sia per alcune modifiche; i lavori si sono svolti in un clima di proficua collaborazione.

Le modifiche di quest'anno si riferiscono ad alcuni aggiornamenti relativi all'inserimento dei progetti approvati nel Collegio dei docenti congiunto del 10/10/2024.

Le parti che sono state riviste e aggiornate sono state: Scuola e contesto, Scelte strategiche, Offerta formativa, Organizzazione.

Nella sezione dei vari plessi è stato inserito il Curricolo Verticale per l'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica**, redatto dai dipartimenti dei vari ordini di scuola alla luce delle indicazioni delle nuove Linee guida ministeriali contenute nel D.M. 183/2024 con gli opportuni raccordi tra i vari ordini di scuola.

Tra le scelte strategiche sono state inserite le iniziative previste in relazione alla Missione 4-Istruzione e ricerca del **PNRR**, nello specifico le azioni intraprese dal nostro Istituto finalizzate a potenziare nuove competenze e nuovi linguaggi, contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo e, in collaborazione con famiglie ed enti territoriali, promuovere l'inclusione sociale e migliorare la scuola stessa. Inoltre favorire la formazione dei docenti con particolare attenzione all'acquisizione di metodologie didattiche in lingua inglese e competenze per la transizione digitale. Nello specifico:

PNRR D.M. 65/2023 "**STEMmiamoci" Linea A** Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

PNRR D.M. 65/2023 "**STEMmiamoci" Linea B** Competenze linguistiche per docenti nelle scuole statali

PNRR D.M. 66/2023 "**Formiamo il futuro**" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

PNRR D.M. 19/2024 "**Uniti per la scuola**" Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Piano nazionale "Scuola e competenze"2021-2027 "Naturalmente insieme" (Piano Estate) - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità.

Nella parte specifica per ogni settore scolastico relativa alla **valutazione** sono state inserite le griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, nonché gli strumenti e i criteri condivisi per la valutazione. Nel secondo quadrimestre sono stati inseriti i nuovi criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento come indicato dalla Legge 150 del 31 ottobre 2024 e successiva Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025: per la scuola primaria i giudizi sintetici correlati alle discipline sostituiscono i livelli di apprendimento correlati ai principali obiettivi delle discipline, per la scuola secondaria di primo grado il voto numerico relativo al comportamento sostituisce il giudizio sintetico.

Le iniziative di **ampliamento dell'Offerta formativa** sono state espletate sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, prevedendo attività progettuali in linea con le Priorità e i Traguardi desunti dal RAV ed è stato definito pertanto il Piano di Miglioramento. A tal fine si è provveduto a:

selezionare i progetti pervenuti in base alle richieste dei docenti della scuola e ai criteri individuati nei precedenti anni scolastici, rivisti nel corrente anno scolastico;

preparare una griglia, per ciascun ordine di scuola, con l'elenco dei progetti da presentare all'approvazione del collegio dei docenti;

condividere le scelte di ciascun gruppo di classi parallele in raccordo con la F. S. che si occupa dell'organizzazione e dei rapporti con gli enti esterni.

I due plessi della scuola dell'Infanzia, essendo di fatto accorpati in un unico edificio, hanno lavorato in modo unitario.

Per quanto possibile si è lavorato a sezioni aperte e la programmazione educativo-didattica, nonostante le criticità presenti in ogni sezione, è stata seguita regolarmente.

I progetti che sono stati svolti in ognuna delle 8 sezioni sono:

- **Progetto Accoglienza**
- **Progetto Feste e Ricorrenze.** Ricordiamo in particolare gli eventi organizzati per la Festa dei Nonni, per il Natale.
- **Open day:** si è tenuto sabato 14 dicembre 2024 con l'obiettivo di presentare ai genitori dei nuovi iscritti la nostra realtà di Scuola dell'Infanzia e la progettualità didattica che ne caratterizza l'offerta formativa.
- **Progetto alfabetizzazione**: corsi destinati agli alunni stranieri tenuti dalle insegnanti Del Bove M. Amalia e Ruggieri M. Angelica (finanziati con il Fondo d'Istituto)
- **Progetto Inglese** per i bambini di 5 anni, curato dall'Insegnante Borgonuovo Giordana, si è svolto parzialmente.
- **Progetto Educazione Ambientale** - Partecipazione alle attività previste dal Comune di Itri e del Parco Monti Aurunci per la giornata della *Festa dell'albero*. Attività in sezione.
- Nell'ambito del **Progetto d'Istituto "Mi prendo cura di…"**, grazie alla disponibilità della Sig.ra Giuliana Chiacchio, si sono svolti numerosi incontri nel giardino della scuola in cui i bambini hanno potuto osservare, familiarizzare e accarezzare vari animali da cortile.
- **Progetto Continuità**: Tenendo presenti le linee pedagogiche del Sistema integrato 0 – 6, sono stati organizzati 2 incontri con i bambini dell'Asilo Nido Comunale e quelli della scuola dell'Infanzia. Il secondo incontro, svoltosi martedì 13 maggio di pomeriggio, ha visto anche la partecipazione dei genitori dei bimbi del nido ed è stato caratterizzato da attività laboratoriali guidate dalle insegnanti.
  Ci sono stati poi gli incontri di continuità tra i bambini uscenti della Scuola dell'Infanzia e quelli di prima e quinta di Scuola Primaria. Facendo riferimento al Progetto d'Istituto "Mi prendo cura di…", in collaborazione con l'Associazione Le Brigantesse, i bambini hanno potuto osservare dal vivo il ciclo delle farfalle fino alla loro liberazione che si è svolto in un momento di condivisione nel giardino della scuola. Infine gli alunni di cinque anni e quelli delle classi quinte di scuola primaria hanno trascorso una mattinata presso il vivaio del Parco degli Aurunci in località Raino.
- **Progetto di Educazione alla Salute**: *"**Corsa contro la fame***". In ciascuna sezione sono state promosse le buone pratiche per una corretta alimentazione e sono stati prodotti cartelloni, istallazioni e altri artefatti riguardanti la sana alimentazione che sono stati esposti al campo sportivo comunale in occasione della manifestazione motoria di fine anno scolastico.

- **Progetto lettura**. Adesione alle iniziative nazionali a favore delle biblioteche scolastiche: *Io leggo perché* e *Aiutaci a crescere, regalaci un libro*.
- Le famiglie degli alunni sono state sensibilizzate alla raccolta fondi a favore di **Telethon** e poi della **Fondazione AIRC** per la ricerca sul cancro con l'iniziativa *Le arance della salute.*

Inoltre, grazie al contributo volontario versato dai genitori, si sono potuti realizzare tre progetti con esperti esterni:

- Spettacolo teatrale "**Un naso tutto rosso**" con il cantastorie Massimiliano Maiucchi.
- **Progetto di musica** tenuto dal maestro Tommaso Scuccimarra. Gli incontri oltre a proporre un primo avvicinamento alla musica, sono stati finalizzati all'inclusione e al benessere psico-fisico dei piccoli alunni. Al termine delle attività, è stato realizzato un piccolo saggio finale a coppie di sezioni in cui sono state ripercorse sinteticamente le tappe principali di questo progetto.
- **Progetto di motoria** tenuto dal maestro Roberto Flavio Pensiero. Il progetto, che ha avuto come obiettivi principali la promozione e l'ampliamento delle abilità motorie di base e la formazione della personalità, si è concluso con una grande manifestazione corale incentrata sull'importanza di una sana alimentazione che si è svolta a fine maggio al campo sportivo di Itri.

Sono stati infine realizzati 3 progetti finanziati dal PNRR (DM 65/2023) a cui hanno partecipato gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e che hanno riscontrato grande apprezzamento da parte degli alunni coinvolti e delle loro famiglie.

In conclusione, pur soddisfatte del lavoro svolto nell'intero anno scolastico, ancora una volta le insegnanti lamentano la mancanza di spazi idonei per poter svolgere le attività laboratoriali e progettuali. In particolare si soffre la scarsa disponibilità della palestra dell'Istituto (le ore disponibili sono risultate poco adatte all'orario scolastico della scuola dell'infanzia e insufficienti per svolgere appieno il progetto di educazione motoria con l'esperto esterno) e la mancanza di uno spazio ampio e al riparo dai fenomeni atmosferici che possa ospitare le manifestazioni corali di tutta la scuola dell'Infanzia.

Per la **Scuola Primaria** si sono svolte iniziative e attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa comuni a tutte le classi:

- **Progetto Accoglienza**: finalizzato a rendere quanto più sereno possibile l'inizio delle lezioni attraverso attività di integrazione e socializzazione.
- **Progetto d'Istituto: "Mi prendo cura …."** Tutte le classi hanno realizzato attività specifiche in maniera interdisciplinare scegliendo la tematica da affrontare e coinvolgendo enti e agenzie del territorio.
- Progetto **Continuità**: ha coinvolto le classi prime con la scuola dell'Infanzia e le classi quinte con la scuola Secondaria di I grado;
- Progetto di **Alfabetizzazione alla lingua italiana e integrazione degli alunni stranieri** (classi dalla seconda alla quinta), realizzato dalla docente Lorello Fiorenza.

- **Progetto alla salute e iniziativa solidale "Corsa contro la fame"** È un progetto promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il Progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'ed. Civica. Gli alunni sono stati coinvolti in attività ludiche, espressive e, attraverso le stesse, hanno appreso la consapevolezza dell'importanza di una corretta e sana alimentazione. Nelle case delle famiglie è arrivato un opuscolo, il passaporto solidale, che aiuta i ragazzi a spiegare la fame e la malnutrizione a parenti e conoscenti. Le persone sensibilizzate hanno potuto fare delle promesse di donazione per ogni giro che lo studente si è impegnato a fare il giorno della corsa. Per le classi prime, seconde e terze si sono svolti giochi motori in palestra con la collaborazione del tutor di Educazione fisica.
- **Progetto lettura** Adesione alle iniziative nazionali a favore delle biblioteche scolastiche: *Io leggo perché* e *Aiutaci a crescere, regalaci un libro*, per avviare gli alunni al piacere della lettura.
- **Iniziativa solidale Telethon**, raccolta fondi a cui hanno partecipato alunni, genitori e docenti.
- **Infiorata.** Tutti gli alunni sono stati coinvolti nella produzione di un elaborato grafico per partecipare al concorso di selezione in occasione della tradizionale manifestazione del Corpus Domini.
- **Progetto Naturalmente insieme** Corsi extrascolastici di Inglese, Alfabetizzazione culturale, Equitazione, Arte.
- **Progetto Stemmiamoci** Corsi extrascolastici di Inglese, Happy Code: coding e pixel artist, Jigsaw, se faccio capisco.

**Classi prime**:

- **Progetto continuità** con gli alunni "cinquenni" della scuola dell'Infanzia;
- **Progetto d'Istituto: "Mi prendo cura** …." (con tematiche affrontate anche nel Progetto continuità e nel laboratorio di "Lettura animata")
- **Progetto sicurezza**, con prove di evacuazione che hanno coinvolto l'intero Istituto;
- **Visione di n° 2 spettacoli a scuola**, realizzati dal "Teatro dei burattini" (curato dalla Sig.ra Teresa Mastroianni)
- **Laboratorio di "Lettura animata"** (curato dall'associazione "Fuori Quadro")
- **Progetto Naturalmente insieme** Corso extrascolastico di Inglese

**Classi seconde:**

- **Progetto "Accoglienza**" svoltosi il primo giorno di scuola. I bambini di seconda, durante la cerimonia, hanno consegnato il quaderno ed il fiocco come augurio di benvenuto ai bambini di prima. Inoltre hanno intonato dei canti sull'accoglienza;
- **Progetto "Scuola Attiva Kids**" con il tutor esterno di Educazione Fisica;
- **Progetto d'Istituto "Mi prendo cura"** avente come tema la cura degli animali, ha previsto attività didattiche interdisciplinari in classe ed eventi che hanno coinvolto Associazioni esterne: incontro a scuola con gli operatori del canile della cooperativa Arteinsieme; laboratori e attività outdoor presso il Centro ippico The Horse Village di Raino.
- **Progetto fuori classe**: "Laboratorio di lettura animata con Kamishibai" avente come tema gli animali;
- **Visione dello spettacolo teatrale** "La bella e la bestia" presso il Teatro Ariston di Gaeta, correlato al progetto lettura.

**Classi terze:**

- **Progetto d' istituto "Mi prendo cura…"**: in tutte le discipline sono stati affrontati obiettivi relativi al rispetto della natura e alla tutela dell'ambiente con particolare attenzione al mondo delle piante.

- **Progetto di educazione fisica "Scuola attiva kids":** tale progetto, iniziato nel mese di dicembre, è stato condotto da un docente esperto esterno che ha affiancato l'insegnante di classe.

- **Progetto sicurezza**: sono state svolte attività sui comportamenti da tenere in situazioni di pericolo, seguite da prove di evacuazione.
- **Visione dello spettacolo teatrale** "La bella e la bestia", presso il teatro Ariston di Gaeta: l'esperienza ha contribuito ad avvicinare i bambini al mondo del teatro ed ha offerto spunti per conversazioni e riflessioni collettive.

- **Visita di istruzione a San Felice Circeo** (grotta Guattari) e Sabaudia (Parco nazionale del Circeo) in collaborazione con l'associazione Meraviglia. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di visitare uno dei siti archeologici più noti al mondo, in cui sono stati ritrovati i resti ossei di individui neanderthaliani e di numerosi animali. Successivamente, in collegamento con le attività del progetto d'istituto, gli alunni hanno avuto modo di conoscere il delicato ecosistema della macchia mediterranea, grazie al laboratorio didattico sulla duna del Circeo.

**Classi quarte**:

- **Progetto d'Istituto: Mi prendo cura di**……. Con il contributo dell'Onlus Plastic Free si sono tenute delle lezioni teoriche e pratiche con il presidente provinciale dott. Adriano Salvatori.
- **Visione dello spettacolo teatrale** "Il Mago di Oz" presso il teatro Iqbal Masih recate
- **Uscita didattica presso l'Isola del Liri** per visitare il Castello Boncompagni.
- **"Giochi matematici"** gli alunni hanno eseguito esercizi di logica strutturati e con percorsi guidati, molti hanno preso parte all'evento e sono stati premiati.
- **Progetto di musica "Orchestra in gioco"** tenuto dalla professoressa R. Fusco. Gli alunni hanno partecipato alle lezioni con grande interesse, forte motivazione e soprattutto molto entusiasmo.

**Classi quinte**

- **Progetto d'istituto "Mi prendo cura …"** articolato in vari percorsi dedicati alla salute, all'ambiente, all'attenzione verso l'altro (persone, animali, piante) che si diramano nei diversi progetti svolti durante l'anno scolastico.
- **Progetto Accoglienza**. Partendo dall'ingresso alle aule di appartenenza con la "cerimonia del fiocco tricolore" e proseguendo con giochi, iniziative e attività di gruppo per favorire la collaborazione, la coesione e la necessità di regole di convivenza civile condivise, tale progetto ha accompagnato gli alunni durante l'intero percorso di classe quinta.
- **Giochi matematici**. Attività di esercitazione rivolta a tutti gli alunni e la partecipazione di chi ha scelto di mettersi in gioco.
- **Giornata delle Forze Armate** – Tutti gli alunni sono stati impegnati in attività di dialogo, riflessione e conversazioni collettive per riflettere sul significato della giornata. Una delegazione di ragazzi si è recata alla manifestazione organizzata dal Comune.
- **Progetto Continuità**- Gli alunni sono stati coinvolti attraverso incontri con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e i cinquenni della scuola dell'Infanzia con attività diversificate e meglio specificate nel progetto stesso (visione cortometraggio sulla vita di Ulisse e lettura animata, presa in carico e cura del Butterfly Kit offerto dalle Brigantesse fino alla metamorfosi in farfalle con la successiva liberazione durante la manifestazione nel giardino della scuola).

- **Progetto Recupero- consolidamento –potenziamento**. Attività mirate per alcuni alunni in orario extra per le insegnanti e curricolare per gli studenti.
- **Progetto –Orchestra in gioco**- La professoressa R. Fusco della scuola media ha svolto 4 incontri

con gli alunni preparando una breve esibizione che è stata presentata ai genitori in occasione del Natale.

- **Uscita didattica – Castello Boncompagni e Cascate di Isola del Liri (Fr).**
- **Uscita sul territorio**. A conclusione dei Progetti "Continuità" e "Mi prendo cura …." I ragazzi

Sono stati accompagnati presso il Parco delle farfalle dove gli addetti dell'Ente Parco hanno organizzato attività laboratoriali condivise con i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia.

- **Corso extrascolastico di musica "SI FA MUSICA"**

Dalle relazioni pervenute dai coordinatori di classi parallele è emerso che gli alunni hanno partecipato alle iniziative ed ai progetti proposti con entusiasmo, evidenziando interesse e curiosità e partecipazione. Le varie attività programmate hanno rappresentato, per tutti, un'opportunità di arricchimento, sia sul piano culturale che sul piano della crescita personale.

Per quanto riguarda corsi e progetti extracurricolari della **Scuola Secondaria di I Grado** sono stati presentati, approvati erealizzati i seguenti:

- **Cambridge**: corso di potenziamento di lingua inglese con esami finali e certificazione rivolto a tutte le classi;
- **Delf:** corso di potenziamento di lingua francese con esami finali e certificazione rivolto a tutte le classi;
- **Lingua Latina:** realizzato dalla prof.ssa Natalia Saccoccio, come tutti gli anni ha coinvolto alcuni alunni delle classiterze, divisi in due gruppi;
- **"Che ritmo…le percussioni!":** progetto di attività musicale e ritmica per l'inserimento degli strumenti a percussionenel nostro Istituto, ha coinvolto un gruppo di 5 alunni di prima e seconda con risultati positivi;
- **Giochi sportivi studenteschi** coordinati come ogni anno dal professor Ialongo;
- **Scuola attiva Kids:** corso di pallamano con relativo torneo finale che ha visto coinvolte tutte le classi e esperti esterni;
- **Laboratori e corsi di recupero** realizzato dalla professoressa Ausenda (ambito letterario) sia dalle professoresse di matematica Castri, Di Ciaccio, Di Marzo e Pensiero.

In orario curricolare si sono svolte le seguenti attività:

- **Giochi matematici**: conclusi con le premiazioni all'interno della scuola;
- **Progetto Gens**: il progetto di educazione ambientale, alla sostenibilità e all' orienteering,

promosso dalla Regione Lazio, riguarda le aree protette e ha interessato le classi prime e seconde con lezioni ed uscite al Lago di Fondi e sulla via Appia;

- **Alfabetizzazione per alunni stranieri**: corso che ha coinvolto alunni di diverse classi ed è stato realizzato dalle prof.sse Ciccarelli, Marchi,Mignanelli;
- **Infiorata:** preparazione dei bozzetti che ha interessato tutte le classi;
- **"Noi e il…clima"**: incontri tenuti dall'associazione "Cose dell'altro mondo", sulle tematiche della difesa ambientale e dello sviluppo sostenibile. Il progetto, grazie ai volontari, ha coinvolto le classi seconde;
- **Progetto "Scuola- Ferrovia"**: incontri svolti dai volontari del dopolavoro ferroviario di Formia sull'importanza dell'utilizzo del treno e le regole da rispettare, rivolto alle classi terze;
- **Progetto "Cinema"**: visione cinematografica rivolte alle classi prime e seconde presso il cinema di Sperlonga;
- **Progetto d'istituto "Mi prendo cura …"** articolato in vari percorsi dedicati all'attenzione verso l'altro (persone, animali, piante) che si diramano nei diversi progetti svolti durante l'anno scolastico.
- **Progetto alla salute e iniziativa solidale "Corsa contro la fame"** È un progetto promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il Progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'ed. Civica. Gli alunni sono stati coinvolti in attività ludiche, espressive e, attraverso le stesse, hanno appreso la consapevolezza dell'importanza di una corretta e sana alimentazione. Nelle case delle famiglie è arrivato un opuscolo, il passaporto solidale, che aiuta i ragazzi a spiegare la fame e la malnutrizione a parenti e conoscenti. Le persone sensibilizzate hanno potuto fare delle promesse di donazione per ogni giro che lo studente si è impegnato a fare il giorno della corsa.
- **Progetto Sportello d'ascolto:** consulenza psicologica agli studenti e alle loro famiglie tramite uno sportello tenuto dalla dott.ssa Battaglia
- **Mail art:** scambio di cartoline artistiche realizzate dalle classi seconde con altre scuole del territorio italiano. La realizzazione di talI cartoline è finalizzata alla riflessione su alcuni temi importanti per la crescita dei ragazzi;
- **Incontro con il campione:** incontro sulle tematiche del bullismo con il pugile Mattia Faraone;
- **Progetto Continuità**: gli alunni coinvolti, classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado, hanno svolto incontri e laboratori in classe. Inoltre hanno partecipato all'incontro con l'autore di libri Giorgio Anastasio.

- **Progetto Orientamento:** incontri rivolti agli alunni di classi terze finalizzati alla conoscenza delle varie offerte formative delle scuole secondarie di secondo grado del nostro territorio e zone limitrofe. Particolare attenzione è stata data alla conoscenza e alla visita dell'IPA.

Progetti svolti nella **Scuola Secondaria di II Grado IPA**

- **Progetto bonifica e ripristino orto urbano:** l progetto ha previsto l'allestimento di un piccolo orto nel giardino della scuola a Piazzale Rodari dove i ragazzi (prevalentemente del Biennio) hanno svolto attività pratiche producendo erbe aromatiche e ortaggi vari.
- **Percorso formativo di PCTO nell'anno scolastico 2024-2025 per le Classi III^ e IV^:** le numerose attività svolte sono relazionate nel documento redatto dal professore Ciccarelli;
- **Laboratorio Psico-Pedagogico. "Sportello di sussidio all'attività di inclusione scolastica".**

Sportello concepito e realizzato come uno spazio di accoglienza, di orientamento, di ascolto e di sostegno alla crescita. Lo sportello di ascolto psicologico rivolto a tutti gli studenti, ai loro genitori, ai professori.

- **Corsa contro la Fame**
- **Progetto di Istituto "Mi prendo cura"**

L'Istituto ha aderito anche all'iniziativa "Io leggo perché" e "Aiutaci a crescere, regalaci un libro", iniziative che hanno arricchito le nostre biblioteche di nuovi volumi e che coinvolgono librerie gemellate con il progetto e genitori.
Altra iniziativa a cui ha aderito l'Istituto è stata la raccolta per l'Airc (arance per la salute)
Nell'Organizzazione è stato aggiornato il Piano di formazione annuale del personale docente e del personale ATA, inserendo le attività previste nel Piano annuale di Formazione e nel D.M. 66/2023.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Itri è stato elaborato in via definitiva dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19/12/2024 sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 10/10/2024ed è stato approvato dal Commissario Straordinario il 20/12/2024 con delibera n° 94.

## CONCLUSIONI

Al termine di questo anno scolastico e di questa esperienza professionale e umana, il nostro ringraziamento va senza dubbio al Dirigente Scolastico, Prof.ssa Maria Laura Cecere, che è stata guida sempre disponibile al confronto. Grazie ai due Collaboratori del DS e a tutti i docenti

dell'Istituto, per il prezioso contributo e per averci permesso di affrontare e vivere questa nuova esperienza professionale con serenità.

L'incarico di Funzione Strumentale è stato stimolante e ha rappresentato un momento di crescita professionale ed umana: ci ha permesso di incentivare ancor di più la relazione con tutti i colleghi dei vari ordini di scuola, aggiornare le competenze e sviluppare la capacità di operare in sinergia, nell'obiettivo comune di una scuola efficiente, trasparente e chiara nei suoi intenti e nelle procedure, che sappia rispondere alle esigenze di tutti gli alunni, delle famiglie e dei docenti.

Itri, 20/06/2025

Le Docenti FS

Prof.ssa Ialongo Laura

Ins.te La Rocca Manuela

ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA
DELL'ISTITUTO
COMPRENSIVO ITRI
PROF.SSA MARIA LAURA
CECERE

*RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE AREA "RAPPORTI ESTERNI"*

*A.S. 2024-2025*

*Quest'anno scolastico la scuola dell'Infanzia ha collaborato con varie agenzie educative ed enti pubblici presenti sul territorio per rafforzare i percorsi educativi e progettuali :*

- *Per il progetto Continuità si è organizzata un'uscita per i bambini di cinque anni e le classi quinte della scuola Primaria al "Parco delle Farfalle" del Parco Monte Aurunci –Itri. Esperienza che ha lasciato entusiasti tutti gli alunni e genitori accompagnatori.*

- *Per il progetto d'Istituto "Feste e Ricorrenze – è di nuovo Natale…" si è chiesta la disponibilità al Comune di Itri all'utilizzo della parte antistante il Comune. Alunni, famiglie e comunità, hanno gradito lo spettacolo canoro.*

- *Per la manifestazione del progetto di educazione motoria "Fantasia in danza" si è chiesta la disponibilità al Comune di Itri all'utilizzo del Campo Sportivo.*

  *È mancato invece, sempre da parte del Comune di Itri, la disponibilità dei pulmini scolastici per le uscite didattiche e spostamenti sul territorio comunale.*

*L'insegnante Viola Maria Paola, designata come docente per la scuola dell'infanzia allo svolgimento dei compiti connessi con la F. S.*

*Itri, 17/06/2025*

ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Relazione finale uscite didattiche/viaggio d'istruzione

Anno scolastico 2024/2025

Docenti: Marchi Rosa – Saccoccio Natalia

L'incarico è stato svolto in stretta collaborazione con il D.S. attraverso incontri formali ed informali, al fine di garantire, pur nella diversità dei compiti e dei settori di intervento, una piena coerenza e coesione di intenti, in riferimento agli obiettivi previsti dal PTOF,

Dopo aver, attentamente, visionato il Regolamento inerente le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, le sottoscritte hanno:

• Raccolto e valutato tutte le offerte delle varie agenzie presenti sul territorio e tutto il relativo materiale illustrativo, pervenuto presso il nostro Istituto Comprensivo, al fine di promuovere le suddette azioni • Predisposto il materiale informativo per tutti i docenti dei vari.

• Fornito ai docenti le relative informazioni, riguardo le scelte effettuate

• Curato i contatti con la Dirigente Scolastica e con il personale di Segreteria per l'organizzazione delle uscite didattiche/visite guidate e viaggi di istruzione, con o senza la prenotazione dei mezzi di trasporto

• Elaborato la modulistica, relativa alla organizzazione di uscite didattiche/visite guidate e viaggi di istruzione

• Calendarizzato le diverse uscite didattiche/visite guidate e viaggi di istruzione per il primo e secondo quadrimestre.

Nell'arco dell'anno scolastico, frequenti sono stati telefonici e personali con Enti organizzatori di uscite, visite guidate e viaggi di istruzione per:

Richieste di informazioni, di materiale a compendio ( depliants, brochure) e chiarimenti

Prenotazioni

Conferme e/o disdette

Variazione di calendario.

Pianificazione uscite didattiche /viaggio d'istruzione

**Classi prime**: Progetto gens ( tenuta "Sugarelle" Fondi); Uscita a Priverno; visione di un film presso Cinema Augusto Sperlonga

**Classe seconde**: Spettacolo teatrale in lingua francese a Napoli; Progetto gens (tenuta "Sugarelle" Fondi) Campus scuola Paestum

**Classi terze:** Viaggio della Memoria; gita nelle Marche; teatro San Carlo; spettacolo teatrale in lingua inglese a Latina ; visione di un film presso Cinema Augusto Sperlonga

Scansionato con CamScanner

CONCLUSIONE

L'incarico di Funzione Strumentale per l'Area 5 ci ha permesso di avere un rapporto più diretto e più concreto, sia con gli alunni dell'Istituto sia con i genitori degli stessi che con i docenti tutti. Le attività realizzate durante l'anno scolastico, infatti, sono state mirate soprattutto alla ricerca di un dialogo con i docenti e i genitori prima, con gli alunni poi, per poter predisporre un'offerta formativa capace di rispondere realmente ai bisogni di sviluppo e di realizzazione di tutti. L'impegno profuso è stato notevole ed ha richiesto la nostra presenza a scuola per numerose ore non formalizzate da convocazioni ufficiali, fuori dall'orario di servizio. Operare per questa funzione ci ha dato l'opportunità di una crescita lavorativa e permesso di "imparare" nuovi modi di operare ed interfacciarci con il Dirigente Scolastico, il suo Staff, i docenti, il personale ATA, i genitori e gli alunni.

Scansionato con CamScanner

## Relazione funzione strumentale uscite didattiche - scuola primaria

## Docente: Katia Maggiarra

## An. sc. 2024-2025

La sottoscritta, Katia Maggiarra, in servizio presso l' I.C. Itri, avendo espletato l' incarico di funzione strumentale "Uscite didattiche e visite guidate", per l' an. sc. 2024-2025, dichiara:

- di aver raccolto e valutato le offerte delle varie agenzie pervenute alla segreteria scolastica;
- di aver predisposto il "Piano Annuale" delle uscite didattiche e della attività laboratoriali con gli esperti esterni;
- di aver individuato alcune mete da proporre alle classi;
- di aver preso contatti con le varie Agenzie e fornito informazioni utili al team docenti;
- di aver curato i contatti con i coordinatori delle classi parallele, con la segreteria e la DSGA, per la conferma delle uscite didattiche e/ o delle attività laboratoriali tenute in sede dagli esperti esterni;
- di aver fornito la modulistica relativa all' organizzazione delle uscite didattiche;
- di essere stata il referente per alunni, genitori, docenti e segreteria.

Nel corso dell'anno scolastico numerosi sono stati i contatti, telefonici e/o telematici, presi con le associazioni e con gli enti organizzatori di uscite didattiche, attività laboratoriali, spettacoli teatrali, per prenotazioni, informazioni e delucidazioni, conferme e/o disdette, comunicazioni varie.

Tutti i docenti si sono detti soddisfatti delle esperienze vissute per l'effettiva ricaduta positiva nel percorso formativo-educativo degli alunni.

Il comportamento delle classi è risultato essere sempre corretto e responsabile: gli alunni si sono mostrati attenti, partecipi e interessati alle esperienze e alle attività proposte.

Le esperienze si sono rilevate coinvolgenti e significative, occasioni positive di crescita educativa – formativa, individuale e di classe, hanno fornito spunti di riflessione personale e collettiva, regalando e implementando occasioni di apprendimento attivo ed esperienziale, promuovendo lo sviluppo cognitivo e la crescita personale degli studenti.

Dal punto di vista didattico i contenuti proposti sono risultati essere interessanti e coerenti con i percorsi didattici delle classi parallele, così da sviluppare progetti comuni e attività di apprendimento collaborative. I percorsi hanno promosso la costruzione di conoscenze e competenze in modo più ampio e personalizzato, attraverso la collaborazione tra i docenti e la partecipazione attiva degli studenti. I loro obiettivi formativi ed educativi sono stati molteplici: la conoscenza del territorio, la socializzazione, lo sviluppo di competenze chiave e l'educazione all'ambiente, nonché dei valori culturali, civili e sociali.

Il servizio offerto dalla ditta autotrasporti è risultato essere abbastanza buono.

Per tutte le attività da me svolte ho sempre mantenuto un rapporto di fattiva collaborazione con il personale di segreteria addetto, con i docenti tutti, con la responsabile del Plesso della Scuola Primaria, con la DSGA e con la Dirigente Scolastica, offrendo il mio contributo, la mia formazione professionale e le mie conoscenze, ben consapevole dell'importanza del principio di corresponsabilità e di cooperazione, quale principio cardine della funzione scolastica.

Voglio dunque ringraziare la Dirigente Scolastica che ha posto, fin da subito, fiducia nel mio operato e che è sempre stata disponibile ad accogliermi e ad ascoltare le mie richieste nei momenti di necessità, il personale di segreteria con cui ho lavorato a stretto braccio in modo positivo e fattivo, quindi la DSGA e i colleghi tutti, che hanno mostrato fiducia e rispetto per la mia funzione, contribuendo in termini positivi e collaborativi alla buona riuscita del funzione strumentale.

Itri, 31/05/2025

In fede

Katia Maggiarra

Ministero dell'Istruzione
**ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI**
Omnicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria I grado con Indirizzo Musicale e secondaria II grado (Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane)
Piazzale Rodari, snc 04020 ITRI (LT) - ☎0771/730050
Cod. Comune E375 -Distretto 049 - Ambito 24
Sito Web: http://www.comprensivoitri.it
✉: ltic83500q@istruzione.it PEC: ltic83500q@pec.istruzione.it
C.M. LTIC83500Q -C.F.90048300595 Cod. Univoco Fatturazioni UF3SPV

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**RELAZIONE FINALE**
**DELLA FUNZIONE STRUMENTALE**
**"CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"**
**E**
**Docente ORIENTATORE PIATTAFORMA "UNICA"-MIM**
**Sc. Sec. di II grado**

Nell'ambito dell'orientamento sulle opportunità di studio e lavoro, le iniziative proposte agli alunni in collaborazione con i Professori di indirizzo Santoro Mattia, Brancaccio Serena, Ciccarelli Gennaro, Filpi Liliana hanno consentito di partecipare ai seguenti eventi:

- Festival dei Giovani di Gaeta;

-University Village di Formia;

-Incontri di orientamento online organizzati da Assorienta (Carriere in divisa e facoltà universitarie) e dal Salone dello studente (Sentieri delle professioni-agroalimentari)

-Partecipazione allo Young International Forum di Roma;

-Viaggio di Istruzione in Basilicata e tutte le attività di PCTO elencate nelle relazioni specifiche;

- Partecipare a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale.

DOCENTE ORIENTATORE PIATTAFORMA UNICA

In qualità di docente Orientatore, figura prevista dal PNRR nel quadro della riforma del sistema di orientamento, affiancando il docente Tutor Professore Colucci Giovanni

Battista, ho **guidato gli studenti del III e IV anno nel cominciare a delineare il proprio futuro** formativo e professionale aiutandoli a conoscere meglio se stessi, a identificare i propri punti di forza e debolezza e a scegliere il percorso più adatto alle loro attitudini e interessi fornendo informazioni sulle opportunità di lavoro presenti sul mercato, sui percorsi formativi disponibili e sulle competenze richieste, anche attraverso un indagine sul territorio tramite CCIAA, in modo da fare scelte consapevoli e coerenti con le proprie aspirazioni e capacità.

Gli alunni sono stati guidati per l'Inserimento dei Capolavori sulla Piattaforma del MIM "UNICA";
Inoltre, come già illustrato nella Relazione come docente referente dell'orientamento in uscita, si sono svolte tutte le attività relative ai PCTO e la partecipazione a eventi di orientamento professionale e universitario.

Itri 26/06/2025 Prof.ssa Mariarosaria Ruggieri

Orientamento in entrata Ipa prof.ssa Cannavale Monica

Il lavoro di orientamento in entrata pur essendo maggiormente concentrato in alcuni mesi e considerandosi di fatto concluso al termine delle iscrizioni, riguarda in effetti l'intero anno scolastico nelle sue vari fasi organizzative e di pianificazione delle strategie.

L'attività di orientamento in entrata è stata articolata seguendo le seguenti fasi fondamentali:

1) Incontri preliminari con le funzioni strumentali delle scuole medie
2) Pomeriggi di Open day
3) Interventi di docenti accompagnati da alcuni alunni, presso le scuole medie delle zone limitrofe
4) Organizzazione delle attività di orientamento (pomeriggi nelle scuole aperte, materiale informativo/divulgativo, ecc)
5) Divulgazione informative dell'offerta formativa attraverso radio e canali televisivi locali.

Il contatto diretto e la distribuzione di materiale informativo hanno permesso di invitare e accogliere nel nostro istituto, durante i nostri Open day e non solo, tutti coloro che hanno mostrato interesse ed una certa propensione alle nostre attività. L'apertura agli studenti dei nostri laboratori e delle nostre aule, ha permesso di illustrare al meglio le peculiarità del nostro indirizzo di studio e le particolarità dei nostri percorsi formativi non sempre conosciuti da chi si appresta a compiere una scelta così importante come quella della scuola secondaria superiore. Alcune classi delle scuole medie sono state invitate a partecipare attivamente ad attività laboratoriali durante le ore di lezione, favorendo così l'interazione e lo scambio di informazioni con gli alunni del nostro istituto. Questa modalità si è rilevata molto più proficua; molti studenti hanno mostrato vivo interesse e molti hanno maturato l'idea di iscriversi nel nostro istituto. Nonostante il calo di iscrizioni dovuto ad una diffuso indice generalizzato negli istituti professionali e tecnici l'agrario è riuscito a formare la classe prima con un discreto numero di alunni.

Per il prossimo anno scolastico ci si propone:

1) Sensibilizzare maggiormente i referenti per l'orientamento delle singole scuole del territorio
2) Dare maggiore evidenza alle nostre attività formative attraverso il sito web.
3) Incrementare gli incontri con le singole classi e il contatto diretto con gli studenti nelle scuole di appartenenza attraverso laboratori itineranti
4) Potenziare stage mattutini, sfruttando dei percorsi individuali rivolti a piccoli gruppi di alunni interessati che consentono loro di seguire le lezioni maggiormente caratterizzanti il nostro istituto
5) Aggiornare il materiale informativo

Data 26.06.2025

Prof.ssa Cannavale Monica

## Relazione finale PCTO a.s. 2024/25

La presente relazione è stata redatta a conclusione dei Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento svolti nel presente anno scolastico, che hanno visto coinvolto n. 2 classi, nello specifico la classe III A – tutor prof. Ciccarelli Gennaro e la classe IV A – tutor Santoro Cayro Mattia. Nel progetto sono state coinvolte le seguenti figure: gli studenti, il consiglio di classe, il tutor aziendale e il tutor scolastico. Il tutor aziendale è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo. In particolare, permette l'acceso alle strutture aziendali, garantisce il rispetto degli accordi formativi, informa lo studente sul rispetto delle regole aziendali, aggiorna la modulistica, valuta l'apprendimento. Il tutor scolastico è un docente incaricato che segue le attività di PCTO sia intere che esterne, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento del mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda e con il consiglio di classe. In particolare, propone l'esperienza dal punto di vista dei contenuti e delle tempistiche, individua le aziende più consone per ospitare gli studenti, segue il corretto svolgimento dell'esperienza, valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi, il buon esito dell'esperienza e riporta in consiglio di classe l'esperienza maturata. Il tutor inoltre cura gli aspetti burocratici e produce i seguenti documenti: registri firme, convenzioni con le aziende, attestati alunni, questionario di valutazione tutor aziendale, questionario di valutazione dello studente patti formativi e relazioni finali.

### Obiettivi generali dei PCTO

Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) ha come finalità principale quella di collegare il mondo della scuola con quello del lavoro, permettendo agli studenti di acquisire esperienze concrete e competenze trasversali utili per il proprio sviluppo personale e professionale.
Gli obiettivi preliminari del percorso erano:

- Sviluppare capacità relazionali e collaborative;
- Favorire l'orientamento degli studenti nel mondo del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi;
- Sperimentare contesti lavorativi reali;
- Rafforzare l'autonomia e il senso di responsabilità;
- Applicare conoscenze teoriche in contesti pratici.

### Elenco delle Esperienze Svolte

Durante l'anno scolastico 2024/2025, le attività PCTO si sono articolate in diverse esperienze formative, tra cui: stage, visite guidate e aziendali, incontri con esperti e professionisti, corsi di formazione online.

Nella seguente tabella un riepilogo di tutte le attività svolte nell'anno scolastico dalle classi coinvolte dal progetto.

| Attività/ esperienza | Data | N. ore |
|---|---|---|
| Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro-piattaforma istituzionale-online ( solo per la classe III) | | 4 |
| Formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro D.Lgs 81- | Dal 30/01/2025 al 10/02/2025 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| modulo specifico rischio medio – presenza ( solo per la classe terza) | | |
| University Village 2024 | 03/10/2024 | 4 |
| Progetto “ Banchi e Bancali” | 10/10/2024 | 2 |
| Young International Forum 2024-Roma- presenza | 11/10/2024 | |
| Visita tecnico- guidata “ Montano /frantoio” Itri Lt- presenza | 22/10/2024 | 3 |
| Attività tecnico-pratica azienda agraria istituto. | 06/11/2024 | 5 |
| Progetto “ Banchi e Bancali” | 18/11/2024 | 2 |
| Progetto “ Banchi e Bancali”- attività di tutoraggio scuola secondaria di 1° grado | 09/11/2024 | 1 |
| “ I sentieri delle professioni agroalimentari” - online | 18/12/2024 | 2 |
| ECOGIVE-online | 18/02/2025 | 2 |
| Orientamento universitario- ASSORIENTA-online | 25/02/2025 | 2 |
| “Alla scoperta del verde pubblico” attività in presenza | 28/02/2025 | 3 |
| Visita tecnica-guidata az. Agr. Monti Cecubi | 03/03/2025 | 4 |
| Visita tecnica-guidata az. Agr. Monti Cecubi | 04/03/2025 | 4 |
| Visita aziendale –Tenuta Vannulo- Capaccio Paestum(SA) | 27/03/2025 | 3 |
| Visita aziendale –RAGO-(SA) | 27/03/2025 | 2 |
| Progetto “ Coltiva il tuo futuro” CENTRO TECNICO SPORT E SCUOLA Policoro MT- presenza | Dal 07/04/205 al 10/04/2025 | 30 |
| Visita campo sperimentale ARSIAL – Alvito-FR | 06/05/2025 | 8 |

Si precisa che, per gli studenti che non hanno partecipato al Progetto “Coltiva il tuo futuro” presso il

CENTRO TECNICO SPORT E SCUOLA Policoro MT , sono ste caricate delle ore di PCTO svolte negli spazi scolastici con la supervisione dei tutor interni, durante i giorni del progetto.

Si rendiconta un totale di numero di ore pari a 77 ( più 12 di formazione per la classe III) svolte nell’ambito dei PCTO per l’anno scolastico 2024/’25 svolte dalle classi III A con tutor interno prof. Ciccarelli Gennaro e IV A con tutor interno prof .Santoro Cayro Mattia.

Tutte le ore svolte singolarmente da ogni studente sono state, caricate dai rispettivi tutor, sulla piattaforma ministeriale.

**Obiettivi Raggiunti**

Il percorso ha portato al raggiungimento di ottimi risultati, sia in termini di competenze acquisite che di soddisfazione da parte degli studenti. In particolare:

- Gli studenti hanno manifestato grande interesse e partecipazione attiva in tutte le fasi del progetto;
- È stato riscontrato un notevole sviluppo delle competenze trasversali, quali: lavoro in team ,comunicazione efficace, gestione del tempo e problem solving.
- L'esperienza ha permesso di conoscere concretamente il mondo del lavoro, facilitando l'orientamento per le scelte future;
- I feedback raccolti hanno evidenziato un elevato livello di soddisfazione da parte degli alunni, che hanno ritenuto il percorso utile, stimolante e formativo;
- La varietà delle esperienze proposte ha reso il PCTO un'opportunità ricca e diversificata, capace di rispondere agli interessi e ai bisogni di ciascuno.

**Conclusione**

Il PCTO si è rivelato un'esperienza altamente formativa e significativa. Ha consentito agli studenti di confrontarsi con la realtà esterna alla scuola, stimolandoli a riflettere sulle proprie attitudini, potenzialità e aspirazioni future. Gli obiettivi iniziali sono stati pienamente raggiunti, offrendo un percorso ricco, concreto e utile per la crescita personale e professionale.

Itri 18/06/2025

I referenti dei PCTO

Prof. Gennaro Ciccarelli

Prof . Mattia Cayro Santoro

# ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI

# RELAZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA PER L'INCARICO DI REFERENTE NIV-INVALSI

## Anno Scolastico 2024/25

Il Collegio dei docenti congiunto nella seduta del 03/09/2024, ha assegnato ai docenti La Rocca Manuela e Meschino Maurizio l'incarico di Referente NIV-INVALSI per l'anno scolastico 2024/25.

Gli stessi riferiscono in merito alle attività svolte in collaborazione con il primo Collaboratore del D.S. Prof Alberto Cammarano, il secondo collaboratore Ins. Rita Ruggieri, i docenti dello Staff, il personale di segreteria, i docenti coordinatori di classe dei tre ordini di scuola coinvolti, rispettando i settori di intervento e precisamente:

1. **Restituzione esiti Prove Invalsi Scuola Primaria-Scuola Secondaria I grado- Scuola Secondaria II Grado anno scolastico 2023-24**

È stata predisposta la restituzione degli esiti delle prove Invalsi effettuate lo scorso anno scolastico dalle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, classi terze della Scuola Secondaria di I grado, classi seconda e quinta Scuola Secondaria di II grado. Gli esiti, rielaborati in forma aggregata come dato scuola, sono stati condivisi con il Collegio Docenti nella seduta del 10/10/2024, mettendo in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza riscontrati al fine di implementare azioni didattiche mirate all'acquisizione di competenze soprattutto in italiano, matematica e inglese.

A tal proposito sono state diffuse diverse iniziative di formazione Invalsi dirette principalmente alle docenti di italiano e matematica: webinar, materiale informativo, piattaforme dedicate con gli strumenti messi a disposizione per le attività didattiche.

2. **Prove Invalsi Scuola Primaria classi seconde e quinte – Scuola Secondaria di I grado classi terze – Scuola Secondaria di II grado classe seconda anno scolastico 2024-25**

Tutte le fasi procedurali, dall' iscrizione dell'Istituto all'espletamento delle prove, sono state da noi seguite e coordinate. Ciò ha comportato un continuo contatto con la Segreteria per l'acquisizione dei dati che abbiamo provveduto ad inserire nella piattaforma Invalsi, nel controllo delle acquisizioni delle informazioni di contesto e nel vigilare sul rispetto della tempistica.

Abbiamo provveduto a stilare un calendario dettagliato con tempistica, modalità di svolgimento ed eventuale piano di recupero affinché le prove potessero essere espletate (cartacee nella Scuola Primaria, CBT nelle Scuole Secondarie di I e II grado. Abbiamo coordinato per ciascun ordine di scuola l'incontro preliminare con i docenti coinvolti nelle somministrazioni.

Sono state curate tramite Registro Elettronico la comunicazione alle famiglie e le diverse comunicazioni per i docenti coinvolti nella somministrazione e nelle fasi successive (correzione e inserimento risposte per la Scuola Primaria) tramite circolari con allegati prospetti e materiale informativo.

È stato effettuato il monitoraggio dell'espletamento delle prove registrando e controllando in piattaforma da remoto l'avvenuto svolgimento. Tutti i protocolli forniti dall'Invalsi sono stati seguiti per la predisposizione degli elenchi studenti per tutti gli ordini di scuola e delle credenziali in buste chiuse e conservate fino all'espletamento delle prove CBT grado 8 e grado 10.

Per quanto riguarda la scuola Primaria nel corrente anno scolastico la finestra dedicata all'inserimento delle risposte in piattaforma coincideva con la chiusura della scuola per le elezioni comunali. Ciò ha comportato una variazione nella procedura di inserimento delle risposte nel portale, richiedendo lo spostamento nel laboratorio dell'IPA e una lunga seduta soprattutto per le classi quinte.

In sintesi: abbiamo provveduto a mantenere i contatti sulle richieste procedurali dell'Invalsi, comunicando tramite piattaforma dati ed informazioni, effettuando il controllo dei pacchi in fase preparatoria, stilando il calendario, comunicando l'individuazione dei somministratori e degli incaricati all'inserimento risposte, predisponendo la procedura di etichettatura dei fascicoli e la preparazione delle buste contenenti credenziali e verbali, espletando la funzione di collaboratore tecnico (Prof. Maurizio Meschino) e delegato del D.S. (Ins.te Manuela La Rocca) e monitorando costantemente durante le varie giornate dello svolgimento delle prove secondo i protocolli dei tre ordini di scuola.

Itri, 20/06/2025

Ins.te Manuela La Rocca

Prof. Maurizio Meschino

Manuela La Rocca